

**Opis przedmiotu zamówienia
dla**

**Część I - Dostawa specjalistycznego oprogramowania do bezpośredniej pracy z dziećmi o
specjalnych potrzebach edukacyjnych**

W ramach realizacji przedmiotu zamówienia Wykonawca zobowiązuje się dostarczyć Zamawiającemu 16 szt. specjalistycznego oprogramowania do bezpośredniej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kształcących się w jednostkach oświatowych, których organem prowadzącym jest Gmina Zbuczyn.

I. Szczegółowy wykaz specjalistycznego oprogramowania dla poszczególnych jednostek oświatowych:

1. Gminne Przedszkole w Zbuczynie – łącznie 9 szt. oprogramowania.

W ramach realizacji zadania na dostawę specjalistycznego oprogramowania do bezpośredniej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaplanowano zakup następujących programów:

a) Program wspierający nauczycieli edukacji przedszkolnej w organizacji i przeprowadzeniu ciekawych zajęć dydaktycznych – 1 szt.

Program powinien łączyć tradycyjne metody pracy z nowymi trendami w edukacji: atrakcyjnymi animacjami i ćwiczeniami multimedialnymi.

Program podzielony jest na co najmniej trzy poziomy. Każdy poziom podzielony jest na co najmniej 10 kręgów tematycznych, a w każdym kręgu nauczyciel znajdzie 5 zajęć (od poniedziałku do piątku). Każde zajęcia posiadają swój scenariusz, karty zabawy, oraz blok multimedialny z piosenką na koniec zajęć.

Program powinien zawierać wieczystą licencję, która po wgraniu pozwala na korzystanie z programu bez konieczności łączenia się z internetem.

b) Zestaw ćwiczeń multimedialnych wspierający rozwój poznawczy dziecka odbywającego roczne przygotowanie przedszkolne, a także wspomagający organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym – 1 szt.

Program, powinien umożliwiać:

- przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności czytania i pisania,
- wspomagac rozwój mechanizmów uczenia się u dziecka odbywającego roczne przygotowanie przedszkolne, prowadząc do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole,
- wspierac rozwój poznawczy dziecka odbywającego roczne przygotowanie przedszkolne, ze szczególnym uwzględnieniem zabawy literami oraz zabaw matematycznych (w tym liczb 0–10),
- wprowadzac w świat cyfr, pojęć i myślenia matematycznego,
- wspomagac rozwój predyspozycji i kształtuje umiejętności dzieci,
- stymulowac ciekawosc poznawczą,
- skutecznie rozwija wszechstronne umiejętności dzieci podczas pracy grupowej oraz indywidualnej.

Program powinien zawierać co najmniej:

- ponad 650 ćwiczeń opracowanych na tablicę interaktywną,
- ponad 150 kart pracy do wydruku,
- kreator zajęć,
- kreator dyplomów,
- aplikację nauczyciela,
- przewodnik metodyczny,

c) Specjalistyczny program multimedialny dla nauczycieli i terapeutów przeznaczony do terapii dzieci ze spektrum autyzmu, w wieku przedszkolnym i szkolnym – 1 szt.

Program powinien odpowiadać diagnozowanej u dzieci ze spektrum autyzmu triadzie zaburzeń. Program stymuluje rozwój zaburzonych funkcji niezależnie od stosowanych innych metod terapeutycznych (dyrektywnych i niedyrektywnych).

W skład programu powinny wchodzić np.:

- filmy animowane modelujące zachowania społeczne, w których dziecko samodzielnie decyduje o zakończeniu historyjki,
- możliwość wykorzystanie kamery internetowej do nauki emocji przez ich odwzorowanie;
- kreator komiksów;
- aplikacja terapeuty/nauczyciela, która pozwala śledzić postępy pracy;
- przewodnik metodyczny,
- propozycje scenariuszy zajęć terapeutycznych wraz z kartami emocji i kartami pracy (drukowane publikacje).

Program posiada status wyrobu medycznego.

d) specjalistyczny program multimedialny dla dzieci i młodzieży w wieku 6–15 lat, wspomagający terapię wyższych funkcji słuchowych, w tym centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego (CAPD) – 1 szt.

Celem programu jest rozwijanie umiejętności słuchowych, języka i komunikacji oraz stymulowanie możliwości poznawczych dziecka. Został zaprojektowany w ten sposób, by zachęcać dziecko do aktywnego udziału w terapii i dostosowywać jej zakres do jego indywidualnych potrzeb.

Program składa się z ćwiczeń multimedialnych, które zostały podzielone na 3 poziomy:

- poziom I – kształcenie zintegrowane (250 ćwiczeń)
- poziom II – klasy IV–VI (75 ćwiczeń)
- poziom III – klasy VII–VIII (75 ćwiczeń).

W skład oprogramowania wchodzi np.

- ok. 400 multimedialnych ćwiczeń słuchowych do wykorzystania na laptopie lub tablecie.
- aplikacja terapeuty z możliwością monitorowania postępów dziecka i dokumentowania przebiegu terapii.
- kwestionariusz do oceny ryzyka zaburzeń przetwarzania słuchowego i percepcji słuchowej
- kreator komiksów.
- publikacja zawierająca 15 rozbudowanych plansz ilustracyjnych wspomagających rozwój mowy wraz z propozycjami zadań.
- Przewodnik metodyczny.

Program posiada status wyrobu medycznego.

e) specjalistyczny program pozwalający na rozpoznawanie i efektywne zaspokajanie potrzeb rozwojowych dzieci w zakresie ich emocji i funkcjonowania społecznego – 1 szt.

Pomoc dydaktyczna na zajęcia edukacyjne podczas rocznego przygotowania przedszkolnego oraz w klasach I-III, godziny wychowawcze w klasach IV, zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Program powinien wykorzystywać zasady prowadzenia zajęć oparte na holenderskim programie edukacyjnym Goed Gedaan, są inspirowane także modelem Porozumienia Bez Przemocy M. B. Rosenberga, filozofią Dialogu Motywacyjnego oraz podejściem poznawczo-behawioralnym.

f) multimedialny program służący do przesiewowego badania mowy wspierający profilaktykę, diagnozę oraz terapię większości zaburzeń mowy i języka występujących u dzieci - 1 szt.

Narzędzie składa się z przykładowych multimedialnych modułów logopedycznych:

- Badanie mowy – artykulacja,
- Badanie mowy – trudne grupy spółgłoskowe,
- Odbiór i nadawanie mowy,
- Głoska „l” – moduł rozszerzony,
- Szereg ciszący (głoski „ś”, „ż”, „ć”, „dź”) – moduł rozszerzony,
- Szereg syczący (głoski „s”, „z”, „c”, „dz”) – moduł rozszerzony

- Szereg szumiący (głoski „sz”, „ż”, „cz”, „dż”) – moduł rozszerzony,
- Różnicowanie głosek szeregów,
- Głoska „r” – moduł rozszerzony,
- Mowa bezdźwięczna,
- Sfonem,
- Echokorektor,
- Zabawy logopedyczne.

Program powinien zawierać gotowe moduły diagnostyczne w tym moduł do badania mowy. Interaktywne ilustracje, za pomocą których można zbadać artykulację wybranej głoski we wszystkich pozycjach w wyrazie.

g) Program do wczesnej terapii zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych, wspomaganie stymulacji wielozmysłowej oraz wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka – 1 szt.

Program powinien spełniać następujące wymagania:

- wspierać realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- odpowiadać zasadom i celom pracy rewalidacyjnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspomagać efekty zajęć specjalistycznej terapii dzieci o nieharmonijnym rozwoju,
- uatrakcyjnić prawidłowo przebiegający proces nauki dzieci o harmonijnym rozwoju,
- zawierać programy narzędziowe wzbogacające i uzupełniające dodatkowymi treściami zagadnienia programu,
- posiadać rozbudowany system motywacji dzieci do samodzielnego wykonywania ćwiczeń – postać przewodnia rosnąca razem z dzieckiem, nagrody dźwiękowe, graficzne i animacyjne za postępy w terapii,
- umożliwiać pracę z ćwiczeniami o różnych stopniach trudności indywidualnie lub grupowo,
- zawierać osobne bloki poświęcone ćwiczeniom wymowy,
- posiadać treści programowe oparte na zagadnieniach bliskich dziecku.

h) specjalistyczne oprogramowanie multimedialne przeznaczonego do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych wspierające rozwój fizyczny, społeczno-emocjonalny oraz poznawczy poprzez interaktywne ćwiczenia, gry edukacyjne i zadania terapeutyczne – 1 szt.

Program ma za zadanie:

- wspomagać rozwój predyspozycji i kształtuje umiejętności dzieci,
- stymulować ciekawość poznawczą,
- wprowadzać nowe technologie do wychowania przedszkolnego,
- skutecznie rozwijać wszechstronne umiejętności dzieci podczas pracy grupowej oraz indywidualnej,
- wspomagać nauczyciela zarówno w prowadzeniu zajęć profilaktycznych ze wszystkimi wychowankami, jak i w pracy z maluchami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ćwiczenia powinny być podzielone na 5 grup, które stymulują sprawności, takie jak:

- percepcja słuchowa i umiejętności językowe;
- percepcja wzrokowa;
- motoryka mała;
- motoryka duża;
- zabawy na myślenie matematyczne.

i) Program wspierający nauczycieli w zapobieganiu trudnościom w nauce czytania, pisania i liczenia u dzieci 5- i 6-letnich przygotowujących się do podjęcia nauki w szkole – 1 szt.

Program ma na celu:

- zapobiegać trudnościom w nauce czytania, pisania i liczenia poprzez wprowadzenie systematycznych ćwiczeń percepcji słuchowej,
- zawiera bogaty materiał diagnostyczny pozwalający prawidłowo zaplanować pracę z dzieckiem,

- wspomagać rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych i kompetencji matematycznych dzięki bogatemu zestawowi ćwiczeń multimedialnych,
- pozwalać na różnicowanie stopnia trudności w zależności od indywidualnych możliwości ucznia,
- wspierać realizację podstawy programowej.

Program powinien zawierać ćwiczenia wspomagające rozwój:

- mowy,
- koordynacji ruchowej,
- koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- koordynacji słuchowo-ruchowej,
- koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
- spostrzegawczości wzrokowej,
- pamięci wzrokowej,
- percepcji słuchowej,
- prawidłowej artykulacji głosek w izolacji,
- syntezy i analizy słuchowej,
- kształtowania pojęć, orientacji stronnej i przestrzennej,
- kształtowania pojęć w zakresie orientacji czasowej,
- kształtowania pojęcia liczby,
- umiejętności liczenia,
- grafomotoryki.

2. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbuczynie (oddziały przedszkolne) – łącznie 4 szt. oprogramowania

W ramach realizacji zadania na dostawę specjalistycznego oprogramowania do bezpośredniej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaplanowano zakup następujących programów:

a) Multimedialny program terapeutyczny dla logopedów pedagogów i nauczycieli pozwalający na poznawanie świata dźwięków – 1 szt.

Dzięki programowi dziecko będzie poznawać świat dźwięków, uczyć się je lepiej identyfikować, rozumieć i zapamiętywać. Będzie mogło ćwiczyć np.:

- Rozumienie mowy;
- Spostrzeganie błędów artykulacyjnych;
- Pamięć słuchową bezpośrednią;
- Różnicowanie paronimów;
- Różnicowanie dźwięków niewerbalnych;
- Rozumienie mowy w szumie.

Program powinien zapewnić możliwość stosowania podczas zajęć rewalidacyjnych, świetlicowych oraz indywidualnie w domu. Program przystosowany dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (od 5 do 8 lat).

Program składa się co najmniej z pięciu części - każda z nich zawiera zestaw ćwiczeń rozwijający konkretną umiejętność.

Przeznaczony dla dzieci:

- z obniżonym poziomem funkcji słuchowych,
- z zaburzeniami przetwarzania słuchowego;
- u których chcemy rozwijać funkcje słuchowego;
- z zaburzeniami uwagi i pamięci słuchowej, z ADHD;
- z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie.

Program powinien wspomagać proces ogólnego kształcenia - wspierać nabywanie podstawowych umiejętności edukacyjnych, stymulować rozwój poznawczy: spostrzeganie wzrokowe i słuchowe, myślenie, mówienie.

Program powinien umożliwiać doskonalenie koncentracji uwagi, pamięci, rozwijać samodzielne myślenie, zdolność rozwiązywania problemów, umiejętność wyrażania emocji, a także umiejętności społeczne.

b) Multimedialny program terapeutyczny dla logopedów pedagogów i nauczycieli w którym dzięki doświadczeniom i eksperymentom rozwija się umiejętność wykonywania operacji myślowych – 1 szt.

Program, w którym dzięki doświadczeniom i eksperymentom rozwija się umiejętność wykonywania operacji myślowych. Pozwala zdobywać wiedzę i doświadczenie w otaczającej rzeczywistości oraz rozwiązywać problemy. Program przedstawia wiele ciekawych sprzętów laboratoryjnych. Za każdym z nich kryją się zadania, które stymulują rozwój:

- szeregowania,
- klasyfikowania,
- myślenia przyczynowo-skutkowego,
- myślenia symbolicznego,
- pamięci,
- tworzenia sekwencji,
- logicznego myślenia.

Moduł zawiera co najmniej 84 zadania.

c) zestaw nowoczesnych programów multimedialnych i różnorodnych pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (spektrum dźwięczność) – 1 szt.

W skład zestawu wchodzi nowoczesne programy multimedialne i różnorodne pomoce dydaktyczne do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: autyzm, ADHD, dysleksję i dyskalkulię, niepełnosprawność intelektualna i problemy logopedyczne. Obejmuje zarówno materiały dla najmłodszych, jak i starszych uczniów.

Zestaw powinien zawierać np.:

- ok 700 ćwiczeń interaktywnych,
- ćwiczenia na głoski: w, wi, b, bi, d, z, ż, rz, ź, dz, dź, dż, g, gi,
- ok. 170 propozycji kart pracy do wydrukowania.

d) zestaw nowoczesnych programów multimedialnych i różnorodnych pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (słuch i jąkanie) – 1 szt.

W skład zestawu wchodzi nowoczesne programy multimedialne i różnorodne pomoce dydaktyczne do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: autyzm, ADHD, dysleksję i dyskalkulię, niepełnosprawność intelektualna i problemy logopedyczne. Obejmuje zarówno materiały dla najmłodszych, jak i starszych uczniów.

W skład programu powinny wchodzić nie mniej niż 200 ćwiczeń interaktywnych wraz z kartami pracy na zajęcia z dziećmi, które mają problem z jąkaniem się czy rozróżnianiem głosek. Zawiera ćwiczenia z zakresu rozpoznawania głosek syczących, szumiących, ciszących, dźwięcznych, przeciągania samogłosek, panowania nad siłą głosu i rytmiczności mowy.

3. Szkoła Podstawowa w Krzesku – Królowa Niwa (oddziały przedszkolne) – łącznie 3 szt. oprogramowania

W ramach realizacji zadania na dostawę specjalistycznego oprogramowania do bezpośredniej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaplanowano zakup następujących programów:

a) Oprogramowanie do pracy z uczniem z dysleksją, dysortografią i dysgrafią – 1 szt.

Opis oprogramowania:

- innowacyjne narzędzia interaktywne oraz materiały diagnostyczne i dydaktyczno-terapeutyczne dla szkół podstawowych;
- program zapewnia kompleksowe wsparcie w związku z szeroko pojętymi trudnościami w nauce u osób powyżej 6. i 11. roku życia;
- zawiera ok. 2500 ekranów interaktywnych i ok. 400 kart pracy do wydruku;
- oprogramowanie zawiera co najmniej 3 moduły (dysleksja, dysortografia i dysgrafia);
- każdy z modułów zapewnia merytoryczne wsparcie osobie pracującej z ww. dysfunkcjami. Dodatkowo moduł Dysleksja powinien składać się z modułu diagnostycznego, dydaktycznego i terapeutycznego.
- oprogramowanie umożliwia korzystanie z niego na tablicy interaktywnej, komputerze, laptopie, tablecie lub innym urządzeniu multimedialnym.

b)) specjalistyczne oprogramowanie multimedialne przeznaczone do bezpośredniej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspierające ich rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny oraz kompetencje przyrodniczo-ekologiczne – 1 szt.

Opis oprogramowania:

- kompleksowe narzędzie dydaktyczne do nowoczesnej edukacji, które łączy cyfrowe innowacje z tradycyjnymi, praktycznymi materiałami.
- zawiera interaktywne gry na tablicę multimedialną, kart pracy do kopiowania dodatkowo w skład zestawu wchodzi wielkoformatowa gra o segregacji śmieci;
- kompleksowy poradnik metodyczny dla osoby prowadzącej zajęcia.
- licencja otwarta i bezterminowa.

c) specjalistyczne oprogramowanie multimedialne przeznaczone do bezpośredniej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspierającego rozwój kompetencji społecznych, obywatelskich oraz wiedzy o kulturze, tradycjach i historii kraju – 1 szt.

Opis oprogramowania:

- kompleksowe narzędzie dydaktyczne do nowoczesnej edukacji, które łączy cyfrowe innowacje z tradycyjnymi, praktycznymi materiałami
- zawiera multimedialne gry, karty pracy do kopiowania z ćwiczeniami do pracy indywidualnej i grę edukacyjną wykonaną z kartonów o dużym formacie, przeznaczoną do gry na dywanie, do używania przez całą klasę lub duże grupy dzieci,
- kompleksowy poradnik metodyczny dla osoby prowadzącej zajęcia.
- licencja otwarta i bezterminowa.

II. Ogólne wytyczne dotyczące przedmiotu zamówienia

Oferowane produkty muszą być fabrycznie nowe, w pełni kompatybilne z systemami operacyjnymi Microsoft Windows 10 oraz Microsoft Windows 11 (wersje 64-bitowe) z uwagi na posiadany sprzęt Zamawiającego (chyba że w danej pozycji wskazano inaczej). Kompatybilność oznacza poprawne i stabilne działanie oprogramowania oraz/lub sprzętu w środowiskach Windows 10 i Windows 11 (lub innych – jeśli wskazano) bez konieczności stosowania dodatkowych sterowników, emulatorów, konwerterów lub innych narzędzi pośredniczących.

III. Rozwiązania równoważne.

- 2) Wykonawca, który powołuje się na rozwiązania równoważne w stosunku do opisywanych przez Zamawiającego, jest zobowiązany wykazać, że oferowane przez niego urządzenia, systemy, oprogramowanie spełniają wymagania określone przez Zamawiającego.
- 3) Wykonawca powołujący się na rozwiązania równoważne zobowiązany jest udowodnić Zamawiającemu, w szczególności za pomocą przedmiotowych środków dowodowych o których mowa w art. 104-107 ustawy Pzp, że proponowane rozwiązania w równoważnym stopniu spełniają wymagania określone przez Zamawiającego.
- 4) Wykonawca w celu spełnienia warunku ust.2 powyżej musi złożyć wraz z ofertą karty katalogowe lub inne dokumenty zaoferowanych urządzeń, systemów lub oprogramowania równoważnych.
- 5) W przypadku zaoferowania oprogramowania równoważnego względem wyspecyfikowanego przez Zamawiającego w OPZ, Wykonawca musi na swoją odpowiedzialność i swój koszt udowodnić, że zaoferowane produkty spełniają wszystkie wymagania i warunki określone w OPZ, w szczególności w zakresie:
 - a) warunków licencji / sublicencji / subskrypcji zaoferowanych produktów równoważnych w każdym aspekcie, które nie mogą być gorsze niż dla produktów wymienionych w OPZ,
 - b) funkcjonalności zaoferowanych produktów równoważnych, które nie mogą być ograniczone i gorsze względem funkcjonalności produktów wymienionych w OPZ,
 - c) zakresu kompatybilności i współdziałania zaoferowanych produktów równoważnych ze sprzętem i oprogramowaniem funkcjonującym u Zamawiającego, który nie może być gorszy niż dla produktów wymienionych w OPZ,
 - d) poziomu zakłóceń pracy środowiska systemowo-programowego Zamawiającego spowodowanego wykorzystaniem zaoferowanych produktów równoważnych, który nie może być większy niż w przypadku produktów wymienionych w OPZ;

- e) poziomu współpracy zaoferowanych produktów równoważnych z systemami Zamawiającego, który nie może być gorszy od tego jaki zapewniają produkty wymienione w OPZ,
- f) zapewnienia pełnej, równoległej współpracy w czasie rzeczywistym i pełnej funkcjonalnej zamienności zaoferowanych produktów równoważnych z produktami wymienionymi w OPZ,
- g) warunków i zakresu usług gwarancji, asysty technicznej i konserwacji zaoferowanych produktów równoważnych, które nie mogą być gorsze niż dla produktów wymienionych w OPZ,
- h) obsługi przez zaoferowane produkty równoważne języków interfejsu, w ilości i rodzaju nie mniejszych niż oferują produkty wymienione w OPZ,
- i) wymagań sprzętowych dla zaoferowanych produktów równoważnych, które nie mogą być wyższe niż dla produktów wymienionych w OPZ,
- j) dostępności wersji bitowych (32, 64) zaoferowanych produktów równoważnych, która nie może być mniejsza niż dla produktów wymienionych w OPZ;
- k) dostępności wersji na różne systemy operacyjne zaoferowanych produktów równoważnych, która nie może być mniejsza niż dla produktów wymienionych w OPZ.
- l) dokonać wspólnie z Zamawiającym instalacji i testowania produktu równoważnego w środowisku sprzętowo-programowym Zamawiającego
- m) dokonać transferu wiedzy w zakresie utrzymania i rozwoju rozwiązania opartego o zaproponowane produkty.
- n) W przypadku, gdy zaoferowany przez Wykonawcę produkt równoważny nie będzie właściwie współdziałać ze sprzętem i oprogramowaniem funkcjonującym u Zamawiającego lub spowoduje zakłócenia w funkcjonowaniu pracy środowiska sprzętowo-programowego u Zamawiającego, Wykonawca pokryje wszystkie koszty związane z przywróceniem i sprawnym działaniem infrastruktury sprzętowo-programowej Zamawiającego oraz na własny koszt dokona niezbędnych modyfikacji przywracających właściwe działanie środowiska sprzętowo-programowego Zamawiającego również po usunięciu produktu równoważnego.
- o) Oprogramowanie równoważne dostarczane przez Wykonawcę:
 - nie może powodować utraty kompatybilności oraz wsparcia producentów innego używanego i współpracującego z nim oprogramowania
 - nie może w momencie składania przez niego oferty mieć statusu zakończenia wsparcia technicznego producenta. Niedopuszczalne jest zastosowanie oprogramowania równoważnego, dla którego producent ogłosił zakończenie jego rozwoju w terminie 3 lat licząc od momentu złożenia oferty. Niedopuszczalne jest użycie oprogramowania równoważnego, dla którego producent oprogramowania współpracującego ogłosił zaprzestanie wsparcia w jego nowszych wersjach.