

ZARZĄDZENIE NR 22/2020
WÓJTA GMINY ZBUCZYN
z dnia 10 kwietnia 2020 r.

**w sprawie zatwierdzenia programu działalności i planu pracy Środowiskowego
Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie na 2020 rok**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506 ze zm.) w związku z § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz.1586 ze zm.) oraz § 1 ust. 4 Statutu Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie, stanowiącego załącznik do uchwały Nr V/25/2019 Rady Gminy Zbuczyn z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie utworzenia Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie zarządza się, co następuje:

§1

Zatwierdzam opracowane przez kierownika Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie w uzgodnieniu z Wojewodą Mazowieckim dokumenty, będące podstawą funkcjonowania Domu na 2020 rok:

- 1) Program działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie - typu „A”, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 1 do zarządzenia;
- 2) Program działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie - typu „B”, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 2 do zarządzenia;
- 3) Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie na 2020 rok, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 3 do zarządzenia.

§2

Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJT
Tomasz Hapunowicz

**PROGRAM DZIAŁALNOŚCI
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W TCHÓRZEWIE
– TYPU A**

Środowiskowy Domy Samopomocy w Tchórzewie jest dziennym ośrodkiem wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi, prowadzonym przez Gminę Zbuczyn, przeznaczonym dla następującej grupy odbiorców:

- dla osób przewlekle psychicznie chorych (typ A),
- dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B),

Ośrodek posiada 35 miejsc dziennego pobytu dla osób dorosłych, w tym dla 2 osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Działania domu mogą być wspierane przez opiekunów, członków rodzin, wolontariuszy.

Celem działalności Środowiskowego Domu Samopomocy jest:

1. Organizowanie oparcia społecznego dla osób przewlekle psychicznie chorych i z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Przeciwdziałanie izolacji społecznej poprzez utrzymywanie osoby przewlekle psychicznie chorej w jej naturalnym środowisku.
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych - integracja ze środowiskiem lokalnym.

Priorytetowe kierunki działań terapeutycznych Domu obejmują:

1. Wspieranie funkcjonowania uczestników w ich naturalnym środowisku.
2. Rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia.
3. Organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia.
4. Budowanie poczucia wartości poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.
5. Integrowanie się ze środowiskiem lokalnym poprzez uczestnictwo w życiu publicznym i kulturalnym.
6. Wspieranie rodzin uczestników ŚDS.

Praca terapeutyczna Domu realizowana będzie poprzez:

1. Realizację treningów samoobsługi i zaradności życiowej w celu prawidłowego funkcjonowania w życiu codziennym.
2. Realizację terapii zajęciowej.
3. Realizację działań towarzyszących tj. cykliczną organizację spotkań integracyjnych, imprez o charakterze kulturalnym i sportowym.
4. Inne działania tj. współpraca z organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi i innymi organizacjami, instytucjami i osobami działającymi na rzecz integracji społecznej lub świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych.

I. Realizacja celów i zadań:

Do podstawowych zadań ŚDS należy:

1. Podtrzymywanie i rozwijanie u osób przewlekle psychicznie chorych i osób niepełnosprawnych intelektualnie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia.
2. Organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia, sprawności psychofizycznej i szczególnych potrzeb wynikających z rodzaju schorzenia lub niepełnosprawności.
3. Pobudzanie społecznej aktywności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych.

Terapeuci dostosują treści, metody i organizację zajęć do możliwości psychofizycznych uczestników. Każdy z uczestników traktowany będzie podmiotowo, uczestniczył będzie w zajęciach zgodnie z możliwościami psychofizycznymi oraz indywidualnym planem postępowania wspierająco – aktywizującego. Postępowanie wspierające będzie zindywidualizowane i oparte na elastycznym, długotrwałym procesie terapeutycznym. Pracownicy zespołu wspierająco- aktywizującego co najmniej raz na 6 miesięcy będą mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych potrzeb.

Środowiskowy Dom samopomocy w Tchórzewie dysponuje pracownikami:

1. **Pracownia kulinarna i gospodarstwa domowego** – celem pracowni jest wyposażenie uczestników w umiejętności i kompetencje umożliwiające wykonywanie codziennych czynności życiowych. Uczestnicy nauczą się planować wydatki, robić zakupy, poznają zasady zdrowego odżywiania, nauczą się przyrządzać posiłki, obsługiwać sprzęt gospodarstwa domowego. Pracownia wyposażona jest w podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego. Obok pracowni znajduje się jadalnia.
2. **Pracownia ogrodniczo-edukacyjna**- celem pracowni jest rozwój poprzez wykonywanie prac ogrodniczych, poszerzenie wiedzy na temat otaczającego nas środowiska, uprawy warzyw, które będą wykorzystane do pracowni kulinarnej, sianie, sadzenie, pielnie. Zakupiony jest tunel ogrodniczy i narzędzia ogrodnicze (szpadel, grabie, taczka).
3. **Pracownia arteterapii i zajęć technicznych**- celem pracowni jest rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności manualnych, poczucia estetyki, odkrywanie talentów oraz rozładowywanie napięcia emocjonalnego. Uczestnicy poznają różnorodne techniki takie rysowanie, malowanie, collage, wiklina papierowa, quiling, origami itp. W ramach arteterapii uczestnicy korzystają także z teatroterapii i choreoterapii gdzie odgrywając rolę identyfikują się z postaciami, rozwijają mowę i prezentują swoje umiejętności, a także przełamują bariery przed wystąpieniami publicznymi. Przez wykonywanie drobnych prac technicznych nabywają poczucia sprawczości: wycinanie elementów ze styropianu, drewna.
4. **Pracownia komputerowo- medialna** - celem pracowni jest nauka nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera, włączania komputera, korzystania z myszki, klawiatury, tworzenie i otwieranie plików i folderów, nauka zapisywania pliku, nauka zapisywania na płycie , drukowanie, doskonalenie umiejętności z zakresu programów Paint, Office Word – rysowanie figur, wypełnianie kolorem, pisanie tekstów; kopiowanie, wycinanie. Pracownia wyposażona jest w 10 komputerów.
5. **Pracownia usprawniania ruchowego**- celem pracowni jest podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej, psychicznej oraz rozwijanie cech motorycznych i koordynacji ruchowej uczestników. Pracownia realizuje zajęcia indywidualne i grupowe. Pracownia jest wyposażona w przybory i sprzęt pomocny w ćwiczeniach równoważnych, koordynacyjnych, rozciągających, wzmacniających. Uczestnicy mają możliwość korzystania ze stołu do pin-ponga, bocci, chusty klanza, a także siłowni na powietrzu, która usytuowana jest na placu przy budynku ŚDS Tchórzew.
6. **Pracownia terapeutyczno- relaksacyjna** – celem pracowni jest prowadzenie zajęć terapeutycznych i relaksacyjnych w małych grupach, doskonalenie umiejętności prawidłowych zachowań. Sala jest wyposażona w puffy do siedzenia i leżenia dla dorosłych z ekoskóry.

Dom jest usytuowany na obrzeżach wsi Tchórzew zapewniający bezpieczeństwo i spokój uczestników. Jest pozbawiony barier architektonicznych oraz wyposażony w udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (windą). W skład budynku wchodzi parter i piętro. Budynek wyposażony jest w 6 pracowni, jadalnię, salę ogólną, pokój

do indywidualnego poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego, pokój wyciszeń, pokój kierownika, pokój socjalny oraz łazienkę z natryskiem, trzy toalety, osobno dla mężczyzn i kobiet oraz dla personelu.

II. Środowiskowy Dom Samopomocy Typu A i jego program działalności.

Oferta dla uczestników Środowiskowego Domu Samopomocy typu A jest skierowana do osób przewlekłe psychicznie chorych. Doświadczenie choroby psychicznej wiąże się z poczuciem wyobcowania, osamotnienia oraz trudnościami w kontaktach z otoczeniem. Osoby te przeżywają niechęć do podejmowania działań, tracą wiarę w swoje możliwości, nie posiadają miejsca i osób z którymi mogłyby dzielić się swoimi przeżyciami.

Praca terapeutyczna z osobami chorymi psychicznie będzie miała na celu:

- doprowadzenie do zwiększenia poczucia pewności siebie i poczucia własnych możliwości w kontaktach z ludźmi,
- stopniowe zwiększanie własnej aktywności i rozwój zainteresowań,
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie z doświadczeniem choroby psychicznej,
- zapewnienie możliwości dzielenia się swoimi przeżyciami,
- kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych - pomoc w powrocie do funkcjonowania w społeczeństwie,
- zapobieganie nawrotom choroby,
- poprawa wzajemnych relacji interpersonalnych, umiejętności komunikowania się i współżycia w grupie,

Bardzo ważną będzie też praca i wsparcie rodzin osób chorych poprzez udzielanie pomocy psychologicznej, integrowania, kreowania pozytywnego wizerunku osoby chorej. Współpraca z rodzinami osób chorujących będzie opierała się na wzajemnym zaufaniu i szacunku.

Dom Typu „A” realizuje swoje cele poprzez stosowanie różnorodnych form zajęć indywidualnych i grupowych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczestnika, jak również do możliwości organizacyjnych i finansowych ŚDS.

Program działania ŚDS typu „A” przewiduje następujące obszary działania i formy zajęć:

- 1) treningi funkcjonowania w codziennym życiu w tym:
 - trening dbałości o wygląd zewnętrzny,
 - trening nauki higieny,
 - trening kulinarny,
 - trening umiejętności praktycznych,
 - trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi,
- 2) trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym:
 - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury,
- 3) trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;
- 4) trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,
- 5) terapię ruchową w tym zajęcia sportowe, turystykę i rekreację
- 6) poradnictwo psychologiczne,
- 7) pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- 8) pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,

- 9) niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji,
- 10) inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia (zajęcia ogrodnicze, plastyczne, artystyczne z wykorzystaniem różnych metod pracy, mające na celu ujawnienie i rozwijanie zdolności uczestników w danej dziedzinie jako jedna z form przygotowania zawodowego)

Założone efekty działań terapeutycznych oraz treningów u uczestników:

1. Wzrost aktywności psychoruchowej oraz sprawności fizycznej,
2. Wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, umiejętność funkcjonowania w grupie, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków),
3. Zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych,
4. Poprawa samooceny,
5. Wzrost zainteresowania sposobami spędzania czasu wolnego,
6. Umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami,
7. Wzrost poczucia własnej wartości.

Ocena efektów działalności Domu dokonywana jest raz w roku, w formie sprawozdania rocznego z działalności Domu, z uwzględnieniem następujących informacji:

- formie przeprowadzonych zajęć, realizacji planowanych działań oraz uzyskanych efektach;
- liczbie osób korzystających z poszczególnych zajęć,
- liczbie uczestników, którzy opuścili Dom,
- współpracy z rodzinami, opiekunami, ośrodkami pomocy społecznej, służbami zdrowia, urzędami pracy, organizacjami pozarządowymi,
- aktualnych zasobach Domu przeznaczonych na jego funkcjonowanie.


Ocena efektów dokonywana jest w oparciu o dokumentację indywidualną (indywidualne plany wspierająco – aktywizujące) oraz zbiorczą, tzn., ewidencję obecności uczestników, dzienniki zajęć terapeutycznych oraz dokumentację dotyczącą działalności Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.

Zespół wspierająco-aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem omówienia realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco-aktywizującego i osiąganych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.

Kierunki rozwoju:

Dla prawidłowego funkcjonowania Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie niezbędne jest podejmowanie następujących działań:

1. Stałego podnoszenia kwalifikacji przez kadrę domu,
2. Okresowa ocena indywidualnych planów wspierająco – aktywizujących uczestników,
3. Rozwijanie współpracy z rodzinami uczestników oraz środowiskiem lokalnym
4. Współpraca z organizacjami pozarządowymi, służbami i instytucjami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników,
5. Angażowania uczestników w działalność Domu,
6. Nawiązywanie i podtrzymywanie stałych kontaktów z innymi Domami z korzyścią dla uczestników tych Domów oraz kadry (wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i uwag).


WÓJT
Tomasz Hapunowicz

**PROGRAM DZIAŁALNOŚCI
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W TCHÓRZEWIE
– TYPU B**

Środowiskowy Domy Samopomocy w Tchórzewie jest dziennym ośrodkiem wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi, prowadzonym przez Gminę Zbuczyn, przeznaczonym dla następującej grupy odbiorców:

- dla osób przewlekle psychicznie chorych (typ A),
- dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B),

Ośrodek posiada 35 miejsc dziennego pobytu dla osób dorosłych, w tym dla 2 osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Działania domu mogą być wspierane przez opiekunów, członków rodzin, wolontariuszy.

Celem działalności Środowiskowego Domu Samopomocy jest:

1. Organizowanie oparcia społecznego dla osób przewlekle psychicznie chorych i z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Przeciwdziałanie izolacji społecznej poprzez utrzymywanie osoby przewlekle psychicznie chorej w jej naturalnym środowisku.
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych - integracja ze środowiskiem lokalnym.

Priorytetowe kierunki działań terapeutycznych Domu obejmują:

1. Wspieranie funkcjonowania uczestników w ich naturalnym środowisku.
2. Rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia.
3. Organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia.
4. Budowanie poczucia wartości poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.
5. Integrowanie się ze środowiskiem lokalnym poprzez uczestnictwo w życiu publicznym i kulturalnym.
6. Wspieranie rodzin uczestników ŚDS.

Praca terapeutyczna Domu realizowana będzie poprzez:

1. Realizację treningów samoobsługi i zaradności życiowej w celu prawidłowego funkcjonowania w życiu codziennym.
2. Realizację terapii zajęciowej.
3. Realizację działań towarzyszących tj. cykliczną organizację spotkań integracyjnych, imprez o charakterze kulturalnym i sportowym.
4. Inne działania tj. współpraca z organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi i innymi organizacjami, instytucjami i osobami działającymi na rzecz integracji społecznej lub świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych.

I. Realizacja celów i zadań:

Do podstawowych zadań ŚDS należy:

1. Podtrzymywanie i rozwijanie u osób przewlekle psychicznie chorych i osób niepełnosprawnych intelektualnie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia.
2. Organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia, sprawności psychofizycznej i szczególnych potrzeb wynikających z rodzaju schorzenia lub niepełnosprawności.
3. Pobudzanie społecznej aktywności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych.

Terapeuci dostosują treści, metody i organizację zajęć do możliwości psychofizycznych uczestników. Każdy z uczestników traktowany będzie podmiotowo, uczestniczył będzie w zajęciach zgodnie z możliwościami psychofizycznymi oraz indywidualnym planem postępowania wspierająco – aktywizującego. Postępowanie wspierające będzie zindywidualizowane i oparte na elastycznym, długotrwałym procesie terapeutycznym. Pracownicy zespołu wspierająco- aktywizującego co najmniej raz na 6 miesięcy będą mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych potrzeb.

Środowiskowy Dom samopomocy w Tchórzewie dysponuje pracownikami:

1. **Pracownia kulinarna i gospodarstwa domowego** – celem pracowni jest wyposażenie uczestników w umiejętności i kompetencje umożliwiające wykonywanie codziennych czynności życiowych. Uczestnicy nauczą się planować wydatki, robić zakupy, poznają zasady zdrowego odżywiania, nauczą się przyrządzać posiłki, obsługiwać sprzęt gospodarstwa domowego. Pracownia wyposażona jest w podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego. Obok pracowni znajduje się jadalnia.
2. **Pracownia ogrodniczo-edukacyjna**- celem pracowni jest rozwój poprzez wykonywanie prac ogrodniczych, poszerzenie wiedzy na temat otaczającego nas środowiska, uprawy warzyw, które będą wykorzystane do pracowni kulinarnej, sianie, sadzenie, pielnie. Zakupiony jest tunel ogrodniczy i narzędzia ogrodnicze (szpadel, grabie, taczka).
3. **Pracownia arteterapii i zajęć technicznych**- celem pracowni jest rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności manualnych, poczucia estetyki, odkrywanie talentów oraz rozładowywanie napięcia emocjonalnego. Uczestnicy poznają różnorodne techniki takie rysowanie, malowanie, collage, wiklina papierowa, quling, origami itp. W ramach arteterapii uczestnicy korzystają także z teatroterapii i choreoterapii gdzie odgrywając rolę identyfikują się z postaciami, rozwijają mowę i prezentują swoje umiejętności, a także przełamują bariery przed wystąpieniami publicznymi. Przez wykonywanie drobnych prac technicznych nabywają poczucia sprawczości: wycinanie elementów ze styropianu, drewna.
4. **Pracownia komputerowo- medialna** - celem pracowni jest nauka nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera, włączania komputera, korzystania z myszki, klawiatury, tworzenie i otwieranie plików i folderów, nauka zapisywania pliku, nauka zapisywania na płycie , drukowanie, doskonalenie umiejętności z zakresu programów Paint, Office Word – rysowanie figur, wypełnianie kolorem, pisanie tekstów, kopiowanie, wycinanie. Pracownia wyposażona jest w 10 komputerów.
5. **Pracownia usprawniania ruchowego**- celem pracowni jest podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej, psychicznej oraz rozwijanie cech motorycznych i koordynacji ruchowej uczestników. Pracownia realizuje zajęcia indywidualne i grupowe. Pracownia jest wyposażona w przybory i sprzęt pomocny w ćwiczeniach równoważnych, koordynacyjnych, rozciągających, wzmacniających. Uczestnicy mają możliwość korzystania ze stołu do pin-ponga, bocci, chusty klanza, a także siłowni na powietrzu, która usytuowana jest na placu przy budynku ŚDS Tchórzew.
6. **Pracownia terapeutyczno- relaksacyjna** – celem pracowni jest prowadzenie zajęć terapeutycznych i relaksacyjnych w małych grupach, doskonalenie umiejętności prawidłowych zachowań. Sala jest wyposażona w puffy do siedzenia i leżenia dla dorosłych z ekoskóry.

Dom jest usytuowany na obrzeżach wsi Tchórzew zapewniający bezpieczeństwo i spokój uczestników. Jest pozbawiony barier architektonicznych oraz wyposażony w udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (winda). W skład budynku wchodzi parter i piętro. Budynek wyposażony jest w 6 pracowni, jadalnię, salę ogólną, pokój do indywidualnego poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego, pokój wyciszeń, pokój

kierownika, pokój socjalny oraz łazienkę z natryskiem, trzy toalety, osobno dla mężczyzn i kobiet oraz dla personelu.

II. Środowiskowy Dom Samopomocy Typu B i jego program działalności.

Dom typu B – jest placówką pobytu dziennego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu:

- głębokim, znacznym i umiarkowanym,
- lekkim, gdy jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne.

Oferta Środowiskowego Domu Samopomocy typu B wychodzi naprzeciw potrzebom osób niepełnosprawnych intelektualnie, które potrzebują środowiskowego wsparcia z uwzględnieniem terapii społecznej dającej im możliwość funkcjonowania w grupie rówieśniczej, aktywnego spędzania czasu, rozwijania umiejętności z zakresu samoobsługi.

Program ukierunkowany jest na rozwój indywidualny osób z niepełnosprawnością intelektualną poprzez przygotowanie ich do niezależnego i godnego życia oraz przywrócenia im własnego miejsca w rodzinie i społeczeństwie.

Środowiskowy Dom Samopomocy typu B w swoim programie zakłada następujące cele:

- wyposażenie osób niepełnosprawnych intelektualnie w podstawowe umiejętności i wiadomości – zaradność w życiu codziennym, samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- zapobieganie powstawaniu nowych niepełnosprawności,
- integrację społeczną,
- aktywizowanie uczestników zajęć, rozwijanie ich zainteresowań, indywidualnych uzdolnień poprzez udział w różnorodnych zajęciach terapeutycznych,
- doprowadzenie do zwiększenia poczucia własnej wartości oraz pewności siebie w kontaktach z ludźmi,
- środowiskowe wsparcie i pomoc rodzinie,
- wypracowywanie pozytywnego, realnego wizerunku osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz przeciwdziałanie stereotypom,
- zmianę postrzegania i wizerunku osób niepełnosprawnych w środowisku, bez względu na przyczynę niepełnosprawności.

Podstawą wszelkich działań terapeutycznych jest konstruktywna, oparta na wzajemnym zaufaniu współpraca z rodzinami uczestników. Realizacja programu bez wsparcia rodziny nie przyniesie pożądanych efektów. Zaangażowanie zespołu terapeutycznego i rodziny w proces terapii osoby niepełnosprawnej pozwoli na poprawę funkcjonowania uczestnika zajęć oraz wspiera bliskich w ich codziennym życiu.

Program działania ŚDS Typu „B” przewiduje następujące obszary działania i formy zajęć:

- 1) treningi funkcjonowania w codziennym życiu w tym:
 - trening dbałości o wygląd zewnętrzny,
 - trening nauki higieny,
 - trening kulinarny,
 - trening umiejętności praktycznych,
 - trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi,
- 2) trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym:
 - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury
- 3) trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;

- 4) trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,
- 5) terapię ruchową w tym zajęcia sportowe, turystykę i rekreację
- 6) poradnictwo psychologiczne,
- 7) pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- 8) pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,
- 9) niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji,
- 10) inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia (zajęcia ogrodnicze, plastyczne, artystyczne z wykorzystaniem różnych metod pracy, mające na celu ujawnienie i rozwijanie zdolności uczestników w danej dziedzinie jako jedna z form przygotowania zawodowego).

Założone efekty działań terapeutycznych oraz treningów u uczestników:

1. Poprawa funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie w życiu codziennym (zaradność w życiu codziennym, samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych).
2. Wzrost aktywności psychoruchowej oraz sprawności fizycznej.
3. Wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, umiejętność funkcjonowania w grupie, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków).
4. Zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych.
5. Poprawa samooceny.
6. Wzrost zainteresowania sposobami spędzania czasu wolnego.
7. Umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami.
8. Wzrost poczucia własnej wartości.

Ocena efektów działalności Domu dokonywana jest raz w roku, w formie sprawozdania rocznego z działalności Domu, z uwzględnieniem następujących informacji:

- formie przeprowadzonych zajęć, realizacji planowanych działań oraz uzyskanych efektach;
- liczbie osób korzystających z poszczególnych zajęć,
- liczbie uczestników, którzy opuścili Dom,
- współpracy z rodzinami, opiekunami, ośrodkami pomocy społecznej, służbami zdrowia, urzędami pracy, organizacjami pozarządowymi,
- aktualnych zasobach Domu przeznaczonych na jego funkcjonowanie.

Ocena efektów dokonywana jest w oparciu o dokumentację indywidualną (indywidualne plany wspierająco – aktywizujące) oraz zbiorczą, tzn., ewidencję obecności uczestników, dzienniki zajęć terapeutycznych oraz dokumentację dotyczącą działalności Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.

Zespół wspierająco-aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem omówienia realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco-aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.

PLAN PRACY Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie na 2020 rok.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Tchórzewie typu "A i B" jest wyodrębnioną jednostką organizacyjną Gminy Zbuczyn zorganizowaną w celu wykonywania zadań z zakresu administracji rządowej określonych w ustawie o pomocy społecznej i ustawie o ochronie zdrowia psychicznego.

Dom jest placówką pobytu dziennego, przeznaczoną dla osób powyżej 18 roku życia przewlekle psychicznie chorych, które nie wymagają leczenia szpitalnego i dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne. Ośrodek posiada 35 miejsc, w tym co najmniej 2 dla osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi. W roku 2019 r. ze wsparcia ŚDS Tchórzew korzystało 29 osób, w tym 7 osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Dom przeznaczony jest dla mieszkańców Gminy Zbuczyn i sąsiednich gmin z którymi zostaną podpisane porozumienia. W roku 2019 zostały podpisane porozumienia na czas nieokreślony z Gminą Wiśniew, Miastem i Gminą i Mordy. Mieszkańcy Gminy Zbuczyn i Wiśniew mają możliwość korzystania ze środka transportu finansowanego przez gminy. Uczestnicy docierają do ŚDS Tchórzew w odstępie czasowym (rozkład zajęć został dokładnie opracowany w harmonogramie). Podczas przejazdu uczestników zapewniona jest pomoc i opieka opiekuna ŚDS Tchórzew. Placówka zapewnia uczestnikom jeden gorący posiłek, który przygotowany jest przez uczestników pod nadzorem terapeuty w ramach treningu kulinarnego w pracowni kulinarnej. Plan pracy na 2020 r. opiera się na nauce nowych umiejętności w sferze kontaktów interpersonalnych i funkcjonowania w życiu codziennym oraz utrzymaniu i wzmocnieniu tych umiejętności, które uczestnik posiada.

Planowane do realizacji w 2020 r. treningi dotyczą uczestników Domu typu „A i B”, treningi prowadzone będą zgodnie z tygodniowym harmonogramem.

W 2020 r. ŚDS w Tchórzewie w ramach bieżącej pracy terapeutycznej będzie realizował usługi wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy zapewniając: indywidualną i grupową terapię zajęciową w ramach postępowania wspierająco-aktywizującego, dostosowaną do indywidualnych potrzeb i możliwości psychospołecznych każdego z uczestników. Każdy uczestnik podlega półrocznej ocenie zespołu wspierająco-aktywizującego, w przypadku osób skierowanych do domu po raz pierwszy ocena ta dokonywana jest w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od przyjęcia uczestnika. Pracownicy zespołu wspierająco-aktywizującego dokumentują pracę w dziennikach w których odnotowują prowadzone zajęcia w danym roku. Do dziennika wpisuje się roczny plan zajęć wspierająco-aktywizujących, imię i nazwisko uczestników biorących udział w zajęciach, tematykę zajęć i sposób realizacji, uwagi o realizacji zajęć i aktywności uczestników, imię i nazwisko osoby prowadzącej.

Grupowe i indywidualne zajęcia prowadzone będą w szczególności poprzez usługi :

- 1) treningi funkcjonowania w codziennym życiu w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi, trening edukacyjny
- 2) trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury,
- 3) trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;
- 4) trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym trening rozwijania zainteresowań mediami - literaturą, audycjami radiowymi, trening rozwijania zainteresowań życiem społecznym- aktualne wydarzenia z regionu, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, arteterapia tj. terapia sztuką, trening relaksacyjny, trening teatralny, trening edukacyjny, trening informatyczny
- 5) terapię ruchową w tym zajęcia sportowe , turystykę i rekreację
- 6) poradnictwo psychologiczne,
- 7) pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,

- 8) pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, trening zdrowotny i lekowy,
- 9) niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji,
- 10) inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia ; ergoterapia – terapia pracą w ogrodzie, zajęcia techniczne z wykorzystaniem różnych metod pracy mające na celu ujawnienie i rozwijanie zdolności uczestników w danej dziedzinie jako jedna z form przygotowania zawodowego.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Tchórzewie świadczy poradnictwo psychologiczne na rzecz uczestników, ale poradnictwo to realizowane jest w ośrodku wsparcia. Poradnictwo psychologiczne świadczone jest także rodzicom uczestników pod kątem funkcjonowania uczestnika w SDS.

Plan pracy na 2020 r. uwzględnia również zadania zespołu wspierająco-aktywizującego związane z opracowywaniem indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących oraz dokonywania oceny realizacji w/w planów i oceny efektów świadczonych usług, a także zadań związanych z organizowaniem zajęć i szkoleń dla pracowników jednostki w zakresie wynikającym ze zgłoszonych potrzeb związanych z funkcjonowaniem domu.


WÓJT
Tomasz Stajunowicz

**Roczny harmonogram pracy
w Środowiskowym Domu Samopomocy w Tchórzewie Typu „A i B” w 2020 r.**

Nazwa treningu, cel, technika	Metody- Formy	Czas	Spodziewane rezultaty	Osoby odpowiedzialne
TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU				
<p>1. Trening dbałości o wygląd zewnętrzny: cel: nabywanie i doskonalenie umiejętności związanych z dbaniem o wygląd zewnętrzny</p> <p>technika : samodzielne ubieranie się, zapinanie guzików, suwaka, nauka wiązania obuwia, prawidłowy dobór ubioru do okoliczności, dbałość o odzież i jej naprawa, prasowanie odzieży, pranie odzieży, rozwieszanie, nauka przyszywania guzików, obsługa suszarki i lokówki.</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne. instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>Co najmniej raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy będą potrafili dbać o schludny wygląd, o własną odzież, regularnie zmieniać bieliznę osobistą, dobierać odzież stosownie do okoliczności i pogody. samodzielnie lub w asyście terapeuty ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty, sznurować obuwie, zapinać suwak). potrafią prac, prasować ubrania, naprawić odzież, przyszyć guzik, wiązać obuwie.</p>	<p>pedagog</p>
<p>2. Trening nauki higieny. -</p> <p>cel: nabycie nawyku dbania o higienę ciała i poznanie podstaw wykonywania zabiegów kosmetycznych</p> <p>technika: nauka korzystania z prysznicza, nauka utrzymania higieny całego ciała, mycia rąk po toalecie i przed posiłkami, higiena jamy ustnej, pielęgnacja paznokci, włosów nauka umiejętności korzystania z kosmetyków, nauka wykonywania prostych zabiegów kosmetycznych</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne, Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, pogadanki indywidualne i grupowe, prezentacja</p>		<p>Uczestnicy będą potrafili dbać o higienę całego ciała, korzystać z przyborów toaletowych, kosmetyków, myć ręce po skorzystaniu z toalety, korzystać z przedmiotów osobistego użytku, stosować wyuczone czynności w życiu codziennym, poznają podstawy wykonywania</p>	<p>pedagog</p>

<p>3. Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi cel: poznanie wartości pieniądza, techniki; rozpoznawanie nominałów, planowanie i robienie zakupów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, nauka gospodarowania własnym budżetem, porównywanie cen,</p>	<p>Indywidualne i grupowe, trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności. Praca na materiałach pomocniczych.</p>		<p>prosty zabiegów kosmetycznych i higienicznych. Uczestnicy będą potrafili rozpoznawać nominały pieniężne, dokonywać zakupów, gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planować wydatki.</p>	<p>Terapeuta zajęciowy</p>
<p>4. Trening kulinarny: cel :nabywanie i doskonalenie umiejętności planowania oraz estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków, kulturalnego zachowania się przy stole, posługiwania się sztućcami, doskonalenia samodzielnego jedzenia, techniki: -samodzielne lub w asyście terapeuty przygotowywanie posiłków -wykonywanie wstępnej obróbki produktów -poznanie przepisów kulinarnych, -dobór artykułów spożywczych, -poznanie zasad zdrowego odżywiania się, -kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego i wieczery wigilijnej (przygotowywanie potraw, pieczenie ciast).</p>	<p>Grupowe, ćwiczenia praktyczne. Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>Codziennie-zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy będą potrafili zaplanować oraz samodzielnie lub w asyście terapeuty przygotować posiłek, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do przygotowania określonego posiłku, układać jadłospis, wybierać właściwe sztućce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia, nauczyć się prawidłowo przechowywać żywność, nabywać wiedzę na temat tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego oraz wieczery wigilijnej</p>	<p>Terapeuta zajęciowy</p>

<p>5. Trening umiejętności praktycznych: cel: zdobycie umiejętności obsługi urządzeń AGD, utrzymywanie czystości i porządku, rozwijanie umiejętności wzajemnej współpracy</p> <p>techniki: obsługa sprzętu AGD: kuchenki, zmywarki, mikrofalówki, robota kuchennego, pralki, żelazka, odkurzacza, nakrywanie do stołu, samoobsługa, sprzątanie po posiłkach</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne. Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>Codziennie- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy będą potrafili obsługiwać sprzęt AGD (samodzielnie lub przy pomocy terapeuty). samodzielnie lub przy pomocy terapeuty spożywać posiłki, posługiwać się łyżką, widelcem, odnosić naczynia po spożyciu posiłku, sprzątać, odczuwać potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne</p>	<p>asystent osoby niepełnosprawnej terapeuta zajęciowy</p>
<p>USŁUGI W ZAKRESIE ZDROWIA</p>				
<p>6. Trening zdrowotny i lekowy Cel: nabycie i podtrzymanie umiejętności zasad prawidłowego przyjmowania zleconych leków.</p> <p>techniki: ćwiczenie pamięci poprzez przypominanie, wyrabianie systematyczności, samodzielności w przyjmowaniu leków, uświadamianie konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku, edukacja na temat chorób i zapobiegania,</p> <p>7. Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia</p> <p>8. Niezbędna opieka, dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi</p>	<p>Indywidualne i grupowe, pogadanka, instruktaż słowny, wykład, dyskusja</p>	<p>Raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy zapoznają się z przebiegiem własnej choroby, uczą się wychwytywania objawów, zapoznają się z procesem lekoterapii, nabadą umiętność prawidłowego przyjmowania zleconych leków, systematyczności oraz samodzielności w przyjmowaniu leków, uświadamia sobie konieczność przestrzegania czasu oraz dawki leku, posiadają wiedzę na zapobiegania chorobom, uzyskują pomoc w dotarciu do placówek służby</p>	<p>terapeuta zajęciowy/opiekun medyczny/asystent osoby niepełnosprawnej</p>

					zdrowia, będą systematycznie korzystać z usług lekarzy	
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej ;						
1. Trening umiejętności komunikacyjnych	Grupowe i Indywidualne	Codziennie zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników	Uczestnik będzie zainteresowany słowem mówionym, czytaniem, śpiewaniem, rozwinięciem umiejętności komunikowania się ze światem zewnętrznym poprzez wykorzystanie alternatywnych metod porozumiewania się			
<p>cel : rozwijanie u uczestników umiejętności komunikowania się z otoczeniem</p> <p>techniki: ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, artykulacyjne, słuchanie i analizowanie czytanych tekstów, aktywizowanie werbalne do działań teatralnych, muzycznych, posługiwanie się obrazkami, gestami, etykietowanie otoczenia, wprowadzanie i posługiwanie się ACC,</p>						
POMOC W ZAŁĄTWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH						
Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Praca indywidualna dostosowana do potrzeb uczestnika	Według indywidualnych potrzeb	Uczestnicy otrzymają pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.		zespół wspierająco-aktywizujący	
TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW						
Trening umiejętności społecznych		raz w tygodniu-zgodnie z	Uczestnik: - będzie przestrzegał		pedagog, który ukończył odpowiednie	

<p>Cel : nabycie umiejętności społecznych z zakresu samoświadomości, empatii, radzenia sobie z samym sobą i w relacji z innymi, aktywnego słuchania, nazywania i ujawniania uczuć, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze stresem, samooceny</p> <p>Techniki : kręgu bliskości, grania roli, modelowania zachowań, demonstracji, instruowania, informacji zwrotnych</p>	<p>Praca indywidualna i grupowa,</p> <p>burza mózgów</p> <p>ruch kreatywny,</p> <p>ćwiczenia, film,</p> <p>miniedukacja,</p> <p>dyskusja, elementy arteterapii</p>	<p>indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>normy i zasady funkcjonowania w placówce</p> <p>- będzie potrafił nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>- będzie potrafił aktywnie słuchać,</p> <p>- nabędzie umiejętności „zarządzania” własnymi emocjami,</p> <p>- nabędzie umiejętność bycia asertywnym,</p> <p>- będzie bardziej odporny na stres,</p> <p>- będzie umiał asertywnie zareagować na krytykę, pochwałę,</p> <p>- nabędzie umiejętność radzenia sobie ze stresem</p> <p>- odnajdzie swoje miejsce w grupie, nauczy się współpracy</p> <p>- nauczy się rozpoznawać potrzeby i poczuje się wartościowym człowiekiem</p>	<p>szkolenie</p>
<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</p>				
<p>1. Trening rozwijania zainteresowań mediami: internetem, audycjami radiowymi i telewizyjnymi, literaturą., ,</p> <p>cel: nabycie umiejętności sięgania po książkę, wybieranie programów tematycznych</p> <p>technika : słuchanie audycji, oglądanie filmu tematycznego, wypożyczanie książek i czytanie</p>	<p>Indywidualne i grupowe</p> <p>Dyskusja, wypowiedzianie się, słuchanie ze zrozumieniem</p>	<p>przynajmniej raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy rozwiną zainteresowania życiem społecznym i otaczającym ich światem. Uczestnicy rozwiną zainteresowania literaturą i sztuką. Samodzielnie będą sięgać po czasopisma .</p>	<p>pedagog/ terapeuta zajęciowy</p>

<p>2. Trening rozwijania zainteresowań życiem społecznym – aktualne wydarzenia w rodzinie, ŚDS, regionie cel : nabywanie informacji o otaczającym regionie, techniki : pogadanki o historii miejscowości, ważnych wydarzeniach</p>			<p>Będą na bieżąco informowani o wydarzeniach znaczących w regionie, nadchodzących świętach i uroczystościach</p>	
<p>3. Trening edukacyjny Cel: nauka, utrwalanie wiedzy, pamięci, ćwiczenia zaburzonych funkcji poznawczych, analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno- ruchowego, doskonalenie umiejętności czytania techniki : ćwiczenia grafomotoryczne, wykorzystanie gier towarzyskich, stolikowych, klocek, układanek, puzzli, nawlekanek, nakładanek</p>	<p>Grupowe, indywidualne metody aktywizujące</p>	<p>codziennie</p>	<p>Uczestnicy poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Nauczą się współpracować w grupie, nauczą się liter i cyfr, podpisywać, posługiwać zegarem, odróżniać dni tygodnia i pory roku,</p>	<p>pedagog/ terapeuta zajęciowy</p>
<p>4. Trening relaksacyjny z elementami biblioterapii i muzykoterapii cel: przyniesienie odprężenia, rozładowania napięcia, ulgi techniki : elementy relaksacji Jabsona, elementy treningu Schultza, ćwiczenia oddechowe, spacer,</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ilustrowanie tematyki muzyką elementy biblioterapii i muzykoterapii</p>	<p>codziennie</p>	<p>Uczestnicy poczują potrzebę i nabeżdą umiejętność relaksowania się i wypoczywania. Nauczą się słuchać bądź czytać książek. Będą umieli analizować bajki i teksty terapeutyczne..</p>	<p>pedagog/terapeuta zajęciowy</p>
<p>5. Trening teatralny cel : rozwijanie zdolności twórczych, aktywizowanie do prezentowania swoich umiejętności, rozwijanie mowy, postawy, pokonywanie barier społecznych, wyrażanie uczuć, techniki: psychodrama, drama, pantomima, oglądanie spektakli, ćwiczenia muzyczne – ruchowe, taniec, nauka ruchu scenicznego</p>	<p>Grupowe elementy dramy, ćwiczenia językowe, burza mózgów</p>	<p>okolicznościowo</p>	<p>Uczestnicy nauczą się wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, usprawnią pamięć przez odgrywanie swoich ról, przetanią bariery przed publicznym występowaniem.</p>	<p>pedagog</p>

<p>6. Trening informatyczny</p> <p>cel: kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania komputera jako rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>techniki: instruktaż, edukacja</p>	<p>Indywidualna i grupowa</p> <p>Cwiczenia praktyczne, objaśnianie,</p>	<p>przynajmniej raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy opanują podstawowe czynności związane z obsługą komputera, korzystaniem z komunikatorów elektronicznych, internetu, będą umieli wyszukiwać żądane informacje, rozwiną swe zainteresowania itp.</p>	<p>Asystent osoby niepełnosprawnej</p>
<p>7. Arteterapia – terapia poprzez sztukę ;</p> <p>cel: rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności manualnych, poczucia estetyki, wyrażania swoich emocji, koncentracji uwagi</p> <p>techniki: rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi, wodnymi, pastelami, ołówkiem, kredą, węglem</p> <p>malowanie farbami : akryl, tempera, olejne</p> <p>collage-wyklejanie, wydzieranie z papieru</p> <p>-papieroplastyka, wiklina papierowa, limoryt</p> <p>Masy plastyczne: solna, plastelina, modelina</p> <p>Quiling, origami, stroiki, karty okolicznościowe, rzeźbienie w drewnie</p>	<p>Indywidualna i grupowa,</p> <p>Rysunek, malarstwo, grafika, rzeźba, sztuki użytkowe, zdobnictwo i dekoratorstwo</p>	<p>codziennie zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy poznają i będą umieli zastosować różnorodne techniki plastyczne, odbierać, przeżywać sztukę, wykonywać samodzielnie lub przy asyście terapeuty różnymi technikami prace, będą się bardziej skupiać i wyciszać, naucza się panować nad emocjami i itp.</p>	<p>Arteterapeuta</p> <p>terapeuta zajęciowy</p>

<p>8. Integracja</p> <p>Organizacja wycieczek i imprez okolicznościowych, udział w konkursach</p> <p>cel: umożliwienie funkcjonowania w społeczeństwie, integracja, przeciwdziałanie dyskryminacji i marginalizacji wycieczki jednodniowe, wyjazdy do kina, teatru itp.</p> <p>ogniska, grille, dyskoteki</p> <p>imprezy okolicznościowe, Wielkanoc, urodziny/imieniny, Dzień Matki, Boże Narodzenie itp.</p> <p>Integracja uczestników z innymi osobami niepełnosprawnymi i społecznością lokalną</p> <p>spotkania integracyjne, pikniki, udział w uroczystościach lokalnych</p>	<p>Wymiana doświadczeń, integracja, współdziałanie</p>	<p>Według kalendarza</p>	<p>Uczestnicy nawiążą nowe kontakty, ugruntują zawiązane przyjaźnie, zintegrują się, wymienia doświadczenia, zdobędą umiejętności współpracy i współdziałania w grupie, będą promować środowisko osób niepełnosprawnych</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p>INNE FORMY</p>				
<p>1. Zajęcia techniczne</p> <p>cel: nabycie umiejętności wykonywania drobnych prac, usprawnianie motoryki manualnej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p>techniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wieszanie na ścianach elementów dekoracyjnych, składanie ramek do obrazów, - wykonywanie sztalug składanie drobnych elementów z drewna wypalanie wzorów ozdobnych w drewnie drobne naprawy w ŚDS itp. <p>2. Trening ogrodniczy i praktyczny</p> <p>cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -terapia poprzez pracę -poznawanie nazw i specyfiki otaczającej nas przyrody - rozwijanie i nabywanie umiejętności pielęgnacji warzyw i kwiatów , 	<p>Działanie praktyczne, wypalanie, montowanie, instruktaż słowny, wizualizacja</p> <p>Grupowa.</p> <p>Ergoterapia</p> <p>Ćwiczenia praktyczne</p> <p>Instruktaż słowny, demonstrowanie</p>		<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach ŚDS i na posesji, zimą – odśnieżać.</p> <p>Uczestnicy będą potrafili rozróżniać, pielęgnować, sadzić oraz wykorzystywać w praktyce uprawiane</p>	<p>Asystent osoby niepełnosprawnej/artyteraapeuta, pedagog</p>

<p>-utrzymywanie porządku na działce i wokół budynku itp. Techniki : wysiewanie, sadzenie, pielniecie, podlewanie, przekopywanie, sprzątanie</p>	<p>czynności,</p>	<p>warzywa i kwiaty Dbają o rośliny, pamiętają o podlewaniu,</p>	
<p>TERAPIA RUCHOWA</p>			
<p>1. Zajęcia usprawniania fizycznego: cel: wzrost sprawności ruchowej, rozładowywanie napięć, poprawa samopoczucia, wzrost samodzielności i aktywności techniki: - prowadzenie gimnastyki ogólnousprawniającej, rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia korekcyjne - nauka gier i zabaw jako rekreacja i przygotowanie do wyjazdów reprezentujących Dom na zawodach sportowych. - wycieczki, spacer, zajęcia na powietrzu</p>	<p>Praca indywidualna, zajęcia grupowe. Naśladowictwo, pokaz, stawianie zadań ćwiczenia, gry i zabawy sportowe, zabawoterapia</p>	<p>Codziennie - zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy rozwijają swoją sprawność ruchową, posiadają świadomość własnego ciała, potrafią wskazać odpowiednie części własnego ciała, koordynować ruchy ciała, przyjmować prawidłową postawę, rozładują napięcie i poprawiają samopoczucie, będą bardziej aktywni. Uczestnicy nabeżdżą umiejętności współpracy w grupie. Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi podniosą sprawność fizyczną.</p>
<p>WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ</p>			
<p>Zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne i grupowe kontakty z rodziną, Pomoc psychologiczna dla rodziców: otrzymają wsparcie w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach</p>	<p>Zebrania z opiekunami, udział w uroczystościach. Praca indywidualna</p>		<p>Poprawa funkcjonowania uczestnika. Czynne uczestnictwo rodzin/opiekunów w życiu poprzez zapraszanie na uroczystości na terenie Domu. Rodzice nabeżdżą umiejętności radzenia sobie w rozwiązywaniu</p>

					trudnych osobistych problemów.	
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE						
Poradnictwo psychologiczne	Spotkania indywidualne i grupowe. Wsparcie psychologiczne.	Według indywidualnych potrzeb	Uczestnicy ŚDS otrzymują wsparcie psychologiczne.	Psycholog		
ZARZĄDZANIE I ADMINISTRACJA						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordynowanie pracy Zespołu Wspierająco-aktywizującego 2. Kontrola dokumentacji indywidualnej i zbiorczej 3. Dbanie o właściwy poziom usług i bezpieczeństwa, higienę pracy 4. Współpraca z władzami samorządowymi, instytucjami oraz innymi podmiotami 5. Opracowywanie rocznych planów pracy i sprawozdań z działalności ŚDS 						
						Kierownik ŚDS

1. Powyższy plan pracy może być modyfikowany zgodnie z potrzebami uczestników Domu.
2. W przeciagu całego roku zespół wspierająco-aktywizujący stara się zachęcić do udziału w zajęciach wszystkich uczestników ŚDS. Oferta ŚDS- u opiera się na działaniach długoterminowych, a formy pomocy dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdej z osób uczestniczących w zajęciach. Każdy uczestnik rozwija się we własnym tempie, bez presji czasu.
3. Placówka zatrudnia osoby niezbędne do realizacji zadań i zapewnienia sprawnego funkcjonowania placówki. Osoby zatrudnione w ŚDS-ie posiadają odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe.

