

ZARZĄDZENIE NR 70/2019
WÓJTA GMINY ZBUCZYN
z dnia 31 grudnia 2019 r.

**w sprawie zatwierdzenia programu działalności i planu pracy Środowiskowego Domu
Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506 ze zm.) w związku z § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz.1586 ze zm.) oraz § 1 ust. 4 Statutu Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie, stanowiącego załącznik do uchwały Nr V/25/2019 Rady Gminy Zbuczyn z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie utworzenia Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie zarządza się, co następuje:

§1

Zatwierdzam opracowane przez kierownika Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie w uzgodnieniu z Wojewodą Mazowieckim dokumenty:

- 1) Program działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie - typu „A”, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 1 do zarządzenia;
- 2) Program działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie - typu „B”, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 2 do zarządzenia;
- 3) Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie na 2019 rok, w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 3 do zarządzenia.

§2

Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy typu „A i B” w Tchórzewie.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJT
Tomasz Napunowicz

PROGRAM DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W TCHÓRZEWIE- TYPU A

Środowiskowy Domy Samopomocy w Tchórzewie jest dziennym ośrodkiem wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi, prowadzonym przez Gminę Zbuczyn, przeznaczonym dla następującej grupy odbiorców:

- dla osób przewlekle psychicznie chorych (typ A),
- dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B),

Ośrodek posiada 35 miejsc dziennego pobytu dla osób dorosłych, w tym dla 2 osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Działania domu mogą być wspierane przez opiekunów, członków rodzin, wolontariuszy.

Celem działalności Środowiskowego Domu Samopomocy jest:

1. organizowanie oparcia społecznego dla osób przewlekle psychicznie chorych i z niepełnosprawnością intelektualną,
2. przeciwdziałanie izolacji społecznej poprzez utrzymywanie osoby przewlekle psychicznie chorej w jej naturalnym środowisku,
3. kształtowanie właściwych postaw społecznych - integracja ze środowiskiem lokalnym.

Priorytetowe kierunki działań terapeutycznych Domu obejmują:

1. wspieranie funkcjonowania uczestników w ich naturalnym środowisku,
2. rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia,
3. organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia,
4. budowanie poczucia wartości poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
5. Integrowanie się ze środowiskiem lokalnym poprzez uczestnictwo w życiu publicznym i kulturalnym,
6. wspieranie rodzin uczestników ŚDS.

Praca terapeutyczna Domu realizowana będzie poprzez:

1. realizację treningów samoobsługi i zaradności życiowej w celu prawidłowego funkcjonowania w życiu codziennym,
2. realizację terapii zajęciowej,
3. realizację działań towarzyszących tj. cykliczną organizację spotkań integracyjnych, imprez o charakterze kulturalnym i sportowym,

4. inne działania tj. współpraca z organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi i innymi organizacjami, instytucjami i osobami działającymi na rzecz integracji społecznej lub świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych,

I. Realizacja celów i zadań:

Do podstawowych zadań ŚDS należy:

1. podtrzymywanie i rozwijanie u osób przewlekłe psychicznie chorych i osób niepełnosprawnych intelektualnie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia,
2. organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia, sprawności psychofizycznej i szczególnych potrzeb wynikających z rodzaju schorzenia lub niepełnosprawności,
3. pobudzanie społecznej aktywności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych.

Terapeuci dostosują treści, metody i organizację zajęć do możliwości psychofizycznych uczestników. Każdy z uczestników traktowany będzie podmiotowo, uczestniczył będzie w zajęciach zgodnie z możliwościami psychofizycznymi oraz indywidualnym planem postępowania wspierającego – aktywizującego. Postępowanie wspierające będzie zindywidualizowane i oparte na elastycznym, długotrwałym procesie terapeutycznym. Pracownicy zespołu wspierająco- aktywizującego co najmniej raz na 6 miesięcy będą mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych potrzeb.

Zajęcia prowadzone będą w pracowniach:

1. Kulinarnej i gospodarstwa domowego – celem pracowni jest wyposażenie uczestników w umiejętności i kompetencje umożliwiające wykonywanie codziennych czynności życiowych. Uczestnicy nauczą się planować wydatki, robić zakupy, poznają zasady zdrowego odżywiania, uczą się przyrządzać posiłki, obsługiwać sprzęt gospodarstwa domowego. Pracownia wyposażona jest w podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego. Ponadto obok znajduje się jadalnia.
2. Ogrodniczo-edukacyjnej celem pracowni jest rozwój poprzez wykonywanie prac ogrodniczych, poszerzenie wiedzy na temat otaczającego nas środowiska, uprawy warzyw, które będą wykorzystane do pracowni kulinarnej, sianie, sadzenie i pielęgnowanie kwiatów i krzewów.
3. Artyterapii i zajęć technicznych celem pracowni jest rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności manualnych, odkrywanie talentów oraz rozładowywanie napięcia emocjonalnego.

4. Komputerowej - celem pracowni jest nauka posługiwania się komputerem, pisanie tekstów, mejli. Pracownia wyposażona jest w 10 komputerów.
5. Rehabilitacyjnej- celem pracowni jest podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej, psychicznej oraz rozwijanie cech motorycznych i koordynacji ruchowej. Sala jest wyposażona w niezbędny sprzęt do rehabilitacji oraz do utrzymywania sprawności i kondycji fizycznej.
6. Terapeutycznej – celem pracowni jest prowadzenie zajęć terapeutycznych i relaksacyjnych w małych grupach, doskonalenie umiejętności prawidłowych zachowań. Sala będzie wyposażona w materace, kanapy i niezbędne materiały.

Dom jest usytuowany na obrzeżach wsi Tchórzew zapewniający bezpieczeństwo i spokój uczestników. Jest pozbawiony barier architektonicznych oraz wyposażony w udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (winda). W skład budynku wchodzi parter i piętro. Budynek wyposażony jest w 5 pracowni, jadalnię, salę ogólną, pokoje do indywidualnego poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego, pokój wyciszeń, pokój kierownika, pokój socjalny oraz łazienkę z natryskiem, trzy toalety, osobno dla mężczyzn i kobiet oraz dla personelu.

II. Środowiskowy Dom Samopomocy Typu A i jego program działalności.

Oferta dla uczestników Środowiskowego Domu Samopomocy typu A jest skierowana do osób przewlekłe psychicznie chorych. Doświadczenie choroby psychicznej wiąże się z poczuciem wyobcowania, osamotnienia oraz trudnościami w kontaktach z otoczeniem. Osoby te przeżywają niechęć do podejmowania działań, tracą wiarę w swoje możliwości, nie posiadają miejsca i osób z którymi mogłyby dzielić się swoimi przeżyciami.

Praca terapeutyczna z osobami chorymi psychicznie będzie miała na celu:

- doprowadzenie do zwiększenia poczucia pewności siebie i poczucia własnych możliwości w kontaktach z ludźmi,
- stopniowe zwiększanie własnej aktywności i rozwój zainteresowań,
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie z doświadczeniem choroby psychicznej,
- zapewnienie możliwości dzielenia się swoimi przeżyciami,
- kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych - pomoc w powrocie do funkcjonowania w społeczeństwie,
- zapobieganie nawrotom choroby,
- poprawa wzajemnych relacji interpersonalnych, umiejętności komunikowania się i współżycia w grupie,

Bardzo ważną będzie też praca i wsparcie rodzin osób chorych poprzez udzielanie pomocy psychologicznej i terapeutycznej, integrowania, kreowania pozytywnego wizerunku osoby chorej. Współpraca z rodzinami osób chorujących będzie opierała się na wzajemnym zaufaniu i szacunku.

Dom Typu „A” realizuje swoje cele poprzez stosowanie różnorodnych form zajęć indywidualnych i grupowych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczestnika, jak również do możliwości organizacyjnych i finansowych ŚDS.

Program działania ŚDS typu „A” przewiduje następujące obszary działania i formy zajęć:

- 1) treningi funkcjonowania w codziennym życiu w tym:
 - trening dbałości o wygląd zewnętrzny,
 - trening nauki higieny,
 - trening kulinarny,
 - trening umiejętności praktycznych,
 - trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi,
- 2) trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym:
 - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury
- 3) trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej ;
- 4) trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,
- 5) terapię ruchową w tym zajęcia sportowe , turystykę i rekreację
- 6) poradnictwo psychologiczne,
- 7) pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- 8) pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,
- 9) niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub

długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji,

- 10) inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia (zajęcia ogrodnicze, plastyczne, artystyczne z wykorzystaniem różnych metod pracy, mające na celu ujawnienie i rozwijanie zdolności uczestników w danej dziedzinie jako jedna z form przygotowania zawodowego)

Założone efekty działań terapeutycznych oraz treningów u uczestników:

1. wzrost aktywności psychoruchowej oraz sprawności fizycznej,
2. wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, umiejętność funkcjonowania w grupie, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków),
3. zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych,
4. poprawa samooceny,
5. wzrost zainteresowania sposobami spędzania czasu wolnego,
6. umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami,
7. wzrost poczucia własnej wartości.

Ocena efektów działalności Domu dokonywana jest raz w roku, w formie sprawozdania rocznego z działalności Domu, z uwzględnieniem następujących informacji:

- formie przeprowadzonych zajęć, realizacji planowanych działań oraz uzyskanych efektach;
- liczbie osób korzystających z poszczególnych zajęć,
- liczbie uczestników, którzy opuścili Dom,
- współpracy z rodzinami, opiekunami, ośrodkami pomocy społecznej, służbami zdrowia, urzędami pracy, organizacjami pozarządowymi,
- aktualnych zasobach Domu przeznaczonych na jego funkcjonowanie.

Ocena efektów dokonywana jest w oparciu o dokumentację indywidualną (indywidualne plany wspierająco – aktywizujące) oraz zbiorczą, tzn., ewidencję obecności uczestników, dzienniki zajęć terapeutycznych oraz dokumentację dotyczącą działalności Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.

Zespół wspierająco-aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem omówienia realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco-aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.

Kierunki rozwoju:

Dla prawidłowego funkcjonowania Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie niezbędne jest podejmowanie następujących działań:

1. stałego podnoszenia kwalifikacji przez kadre domu,
2. okresowa ocena indywidualnych planów wspierająco – aktywizujących uczestników,
3. rozwijanie współpracy z rodzinami uczestników oraz środowiskiem lokalnym
4. współpraca z organizacjami pozarządowymi, służbami i instytucjami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników,
5. angażowania uczestników w działalność Domu,
6. nawiązanie i podtrzymywanie stałych kontaktów z innymi Domami z korzyścią dla uczestników tych Domów oraz kadry (wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i uwag).

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy
Chojalce
Krystyna Chojecka



PROGRAM DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W TCHÓRZEWIE – TYPU B

Środowiskowy Domy Samopomocy w Tchórzewie jest dziennym ośrodkiem wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi, prowadzonym przez Gminę Zbuczyn, przeznaczonym dla następującej grupy odbiorców:

- dla osób przewlekle psychicznie chorych (typ A),
- dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B),

Ośrodek posiada 35 miejsc dziennego pobytu dla osób dorosłych, w tym dla 2 osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Działania domu mogą być wspierane przez opiekunów, członków rodzin, wolontariuszy.

Celem działalności Środowiskowego Domu Samopomocy jest:

- 1) organizowanie oparcia społecznego dla osób przewlekle psychicznie chorych i z niepełnosprawnością intelektualną,
- 2) przeciwdziałanie izolacji społecznej poprzez utrzymywanie osoby przewlekle psychicznie chorej w jej naturalnym środowisku,
- 3) kształtowanie właściwych postaw społecznych - integracja ze środowiskiem lokalnym.

Priorytetowe kierunki działań terapeutycznych Domu obejmują:

1. wspieranie funkcjonowania uczestników w ich naturalnym środowisku,
2. rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia,
3. organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia,
4. budowanie poczucia wartości poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
5. Integrowanie się ze środowiskiem lokalnym poprzez uczestnictwo w życiu publicznym i kulturalnym,
6. wspieranie rodzin uczestników ŚDS.

Praca terapeutyczna Domu realizowana będzie poprzez:

1. realizację treningów samoobsługi i zaradności życiowej w celu prawidłowego funkcjonowania w życiu codziennym,
2. realizację terapii zajęciowej,
3. realizację działań towarzyszących tj. cykliczną organizację spotkań integracyjnych, imprez o charakterze kulturalnym i sportowym,

4. inne działania tj. współpraca z organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi i innymi organizacjami, instytucjami i osobami działającymi na rzecz integracji społecznej lub świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych,

I. Realizacja celów i zadań:

Do podstawowych zadań ŚDS należy:

1. podtrzymywanie i rozwijanie u osób przewlekłe psychicznie chorych i osób niepełnosprawnych intelektualnie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia,
2. organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia, sprawności psychofizycznej i szczególnych potrzeb wynikających z rodzaju schorzenia lub niepełnosprawności,
3. pobudzanie społecznej aktywności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych.

Terapeuci dostosują treści, metody i organizację zajęć do możliwości psychofizycznych uczestników. Każdy z uczestników traktowany będzie podmiotowo, uczestniczył będzie w zajęciach zgodnie z możliwościami psychofizycznymi oraz indywidualnym planem postępowania wspierającego – aktywizującego. Postępowanie wspierające będzie zindywidualizowane i oparte na elastycznym, długotrwałym procesie terapeutycznym. Pracownicy zespołu wspierająco- aktywizującego co najmniej raz na 6 miesięcy będą mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych potrzeb.

Zajęcia prowadzone będą w pracowniach:

1. Kulinarnej i gospodarstwa domowego – celem pracowni jest wyposażenie uczestników w umiejętności i kompetencje umożliwiające wykonywanie codziennych czynności życiowych. Uczestnicy nauczą się planować wydatki, robić zakupy, poznają zasady zdrowego odżywiania, uczą się przyrządzać posiłki, obsługiwać sprzęt gospodarstwa domowego. Pracownia wyposażona jest w podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego. Ponadto obok znajduje się jadalnia.
2. Ogrodniczo-edukacyjnej celem pracowni jest rozwój poprzez wykonywanie prac ogrodniczych, poszerzenie wiedzy na temat otaczającego nas środowiska, uprawy warzyw, które będą wykorzystane do pracowni kulinarnej, sianie, sadzenie i pielęgnowanie kwiatów i krzewów.
3. Artyterapii i zajęć technicznych celem pracowni jest rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności manualnych, odkrywanie talentów oraz rozładowywanie napięcia emocjonalnego.
4. Komputerowej - celem pracowni jest nauka posługiwania się komputerem, pisanie tekstów, mejli. Pracownia wyposażona jest w 10 komputerów.

5. Rehabilitacyjnej- celem pracowni jest podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej, psychicznej oraz rozwijanie cech motorycznych i koordynacji ruchowej. Sala jest wyposażona w niezbędny sprzęt do rehabilitacji oraz do utrzymywania sprawności i kondycji fizycznej.
6. Terapeutycznej – celem pracowni jest prowadzenie zajęć terapeutycznych i relaksacyjnych w małych grupach, doskonalenie umiejętności prawidłowych zachowań. Sala będzie wyposażona w materace, kanapy i niezbędne materiały.

Dom jest usytuowany na obrzeżach wsi Tchórzew zapewniający bezpieczeństwo i spokój uczestników. Jest pozbawiony barier architektonicznych oraz wyposażony w udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (windą). W skład budynku wchodzi parter i piętro. Budynek wyposażony jest w 5 pracowni, jadalnię, salę ogólną, pokoje do indywidualnego poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego, pokój wyciszeń, pokój kierownika, pokój socjalny oraz łazienkę z natryskiem, trzy toalety, osobno dla mężczyzn i kobiet oraz dla personelu.

II. Środowiskowy Dom Samopomocy Typu B i jego program działalności.

Dom typu B – jest placówką pobytu dziennego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu:

- głębokim, znacznym i umiarkowanym,
- lekkim, gdy jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne.

Oferta środowiskowego domu samopomocy typu B wychodzi naprzeciw potrzebom osób niepełnosprawnych intelektualnie, które potrzebują środowiskowego wsparcia z uwzględnieniem terapii społecznej dającej im możliwość funkcjonowania w grupie rówieśniczej, aktywnego spędzania czasu, rozwijania umiejętności z zakresu samoobsługi.

Program ukierunkowany jest na rozwój indywidualny osób z niepełnosprawnością intelektualną poprzez przygotowanie ich do niezależnego i godnego życia oraz przywrócenia im własnego miejsca w rodzinie i społeczeństwie.

Środowiskowy Dom Samopomocy typu B w swoim programie zakłada następujące cele:

- wyposażenie osób niepełnosprawnych intelektualnie w podstawowe umiejętności i wiadomości – zaradność w życiu codziennym, samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- zapobieganie powstawaniu nowych niepełnosprawności,

- integrację społeczną,
- aktywizowanie uczestników zajęć, rozwijanie ich zainteresowań , indywidualnych uzdolnień poprzez udział w różnorodnych zajęciach terapeutycznych,
- doprowadzenie do zwiększenia poczucia własnej wartości oraz pewności siebie w kontaktach z ludźmi,
- środowiskowe wsparcie i pomoc rodzinie,
- wypracowywanie pozytywnego, realnego wizerunku osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz przeciwdziałanie stereotypom,
- zmianę postrzegania i wizerunku osób niepełnosprawnych w środowisku, bez względu na przyczynę niepełnosprawności.

Podstawą wszelkich działań terapeutycznych jest konstruktywna, oparta na wzajemnym zaufaniu współpraca z rodzinami uczestników. Realizacja programu bez wsparcia rodziny nie przyniesie pożądanego efektów. Zaangażowanie zespołu terapeutycznego i rodziny w proces terapii osoby niepełnosprawnej pozwoli na poprawę funkcjonowania uczestnika zajęć oraz wspiera bliskich w ich codziennym życiu.

Program działania ŚDS typu „B” przewiduje następujące obszary działania i formy zajęć:

- 1) treningi funkcjonowania w codziennym życiu w tym:
 - trening dbałości o wygląd zewnętrzny,
 - trening nauki higieny,
 - trening kulinarny,
 - trening umiejętności praktycznych,
 - trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi,
- 2) trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym:
 - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury
- 3) trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej ;
- 4)trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,
- 5) terapię ruchową w tym zajęcia sportowe , turystykę i rekreację

- 6) poradnictwo psychologiczne,
- 7) pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- 8) pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,
- 9) niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji,
- 10) inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia (zajęcia ogrodnicze, plastyczne, artystyczne z wykorzystaniem różnych metod pracy, mające na celu ujawnienie i rozwijanie zdolności uczestników w danej dziedzinie jako jedna z form przygotowania zawodowego)

Założone efekty działań terapeutycznych oraz treningów u uczestników:

1. poprawa funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie w życiu codziennym (zaradność w życiu codziennym, samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych),
2. wzrost aktywności psychoruchowej oraz sprawności fizycznej,
3. wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, umiejętność funkcjonowania w grupie, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków),
4. zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych,
5. poprawa samooceny,
6. wzrost zainteresowania sposobami spędzania czasu wolnego,
7. umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami,
8. wzrost poczucia własnej wartości.

Ocena efektów działalności Domu dokonywana jest raz w roku, w formie sprawozdania rocznego z działalności Domu, z uwzględnieniem następujących informacji:

- formie przeprowadzonych zajęć, realizacji planowanych działań oraz uzyskanych efektach;
- liczbie osób korzystających z poszczególnych zajęć,

- liczbie uczestników, którzy opuścili Dom,
- współpracy z rodzinami, opiekunami, ośrodkami pomocy społecznej, służbami zdrowia, urzędami pracy, organizacjami pozarządowymi,
- aktualnych zasobach Domu przeznaczonych na jego funkcjonowanie.

Ocena efektów dokonywania jest w oparciu o dokumentację indywidualną (indywidualne plany wspierająco – aktywizujące) oraz zbiorczą, tzn., ewidencję obecności uczestników, dzienniki zajęć terapeutycznych oraz dokumentację dotyczącą działalności Zespołu Wspierająco – Aktywizującego.

Zespół wspierająco-aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem omówienia realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco-aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy
Chojecka
Krzyszyna Chojecka



Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie na 2019 rok.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Tchórzewie typu "A i B" jest wyodrębnioną jednostką organizacyjną Gminy Zbuczyn zorganizowaną w celu wykonywania zadań z zakresu administracji rządowej określonych w ustawie o pomocy społecznej i ustawie o ochronie zdrowia psychicznego.

Dom jest placówką pobytu dziennego, przeznaczoną dla osób dorosłych przewlekle psychicznie chorych, które nie wymagają leczenia szpitalnego i dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne. Ośrodek posiada 35 miejsc dziennego pobytu dla osób dorosłych, w tym dla 2 osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Dom przeznaczony jest dla osób z terenu Gminy Zbuczyn i sąsiednich gmin (po podpisaniu stosownego porozumienia), które w wyniku niepełnosprawności funkcji organizmu lub zdolności adaptacyjnych wymagają pomocy w przygotowaniu do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w celu zwiększenia zaradności i samodzielności życiowej, a także ich integracji społecznej.

Celem funkcjonowania placówki jest organizowanie oparcia społecznego dla uczestników oraz przeciwdziałanie izolacji społecznej poprzez utrzymanie ich w naturalnym środowisku, kształtowanie właściwych postaw społecznych poprzez integrację ze środowiskiem lokalnym. Cele realizowane będą poprzez zadania: utrzymanie uczestników w ich naturalnym środowisku, rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, organizowanie zajęć dostosowanych do stanu zdrowia, budowanie poczucia wartości poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym poprzez uczestnictwo w życiu publicznym i kulturalnym, wspieranie rodzin uczestników ŚDS.

Uczestnicy ŚDS będą dowożeni i odwożeni środkami transportu zapewnionym przez Gminę Zbuczyn.

W 2019 r. ŚDS w ramach bieżącej pracy terapeutycznej będzie realizował działania wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy zapewniając: indywidualne zajęcia terapeutyczne i grupowe w ramach postępowania wspierająco-aktywizującego, dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości psychospołecznych

Dziennik Nr 3
do Rozporządzenia Nr 90/2018
Wojciech Gminy Zbuczyn
2 Dnia 31 grudnia 2018r.

każdego z uczestników. Zajęcia terapeutyczne prowadzone będą w formie specjalistycznego poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i socjalnego.

Grupowe i indywidualne zajęcia prowadzone będą w szczególności poprzez działania:

- 1) treningi funkcjonowania w codziennym życiu w tym:
 - trening dbałości o wygląd zewnętrzny,
 - trening nauki higieny,
 - trening kulinarny,
 - trening umiejętności praktycznych,
 - trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi,
- 2) trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym:
 - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury
- 4) trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej ;
- 5) trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,
- 6) terapię ruchową w tym zajęcia sportowe , turystykę i rekreację
- 7) poradnictwo psychologiczne,
- 8) pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,
- 9) pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,

- 10) niezbędna opieka, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji,
- 11) inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia (zajęcia techniczne z wykorzystaniem różnych metod pracy, mające na celu ujawnienie i rozwijanie zdolności uczestników w danej dziedzinie jako jedna z form przygotowania zawodowego)

Wyżywienie odbywało się będzie w postaci posiłku przygotowywanego w ramach treningu kulinarnego w pracowni kulinarnej.

Aktywizacja zawodowa będzie realizowana w trakcie treningów przez wdrażanie nawyku sumiennej pracy, wywiązywania się z podjętych zobowiązań oraz przestrzegania rytmu dnia. Organizowane treningi prowadzone będą zgodnie z tygodniowym harmonogramem.

Planowane do realizacji w 2019 r. treningi dotyczą uczestników Domu typu A i B. Ich poziom dostosowany będzie do poziomu funkcjonowania poszczególnych uczestników. Plan pracy na 2019 r. opiera się na wypracowaniu nowych umiejętności w sferze kontaktów interpersonalnych oraz funkcjonowania w życiu codziennym.

Plan pracy na 2019 r. uwzględni również zadania zespołu wspierająco-aktywizującego związane z opracowywaniem indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących oraz dokonywania oceny realizacji w/w planów i oceny efektów świadczonych usług, a także zadań związanych z organizowaniem zajęć i szkoleń dla pracowników jednostki w zakresie wynikającym ze zgłoszonych potrzeb związanych z funkcjonowaniem domu.

W 2019 r. zamierzamy zorganizować spotkanie integracyjne (uroczyste otwarcie ŚDS) na które zaprosimy rodziców, opiekunów okolicznych mieszkańców, gości, instytucje współpracujące. Będziemy chcieli zainicjować powstanie ogrodu terapeutycznego – dydaktycznego przy ŚDS, a przede wszystkim zagospodarować teren wokół budynku. Planowane jest także przez Gminę Zbuczyn uruchomienie przy budynku Środowiskowego Domu Samopomocy w Tchórzewie siłowni na świeżym powietrzu.

**Roczny harmonogram pracy
w Środowiskowym Domu Samopomocy w Tchórzewie**

Nazwa treningu, cel	Metody/techniki	Czas	Spodziewane rezultaty	Osoby odpowiedzialne
TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU				
<p>1. <u>Trening dbałości o wygląd zewnętrzny</u>: cel: nabywanie i doskonalenie umiejętności związanych z dbaniem o wygląd zewnętrzny. <u>zadania</u>: , -samodzielne ubieranie się (zapinanie guzików, suwaka) itp</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>Co najmniej raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy potrafią dbać o schludny wygląd, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, dbają o własną odzież, regularnie zmieniają bieliznę osobistą, potrafią dobrać odzież stosownie do okoliczności i pogody. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty, sznurować obuwie, zapinać suwak).</p>	<p>pedagog</p>
<p>2. <u>Trening nauki higieny i kosmetyki</u> - cel: nabywanie nawyku dbania o higienę ciała i poznanie podstaw wykonywania zabiegów kosmetycznych działania: - nauka korzystania z prysznicza, -nauka utrzymania higieny całego ciała, -mycie rąk po toalecie i przed posiłkami, -higiena jamy ustnej, -pielęgnacja paznokci, włosów</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne, Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności. pogadanki indywidualne i grupowe, prezentacja</p>		<p>Uczestnicy potrafią dbać o higienę całego ciała, korzystać z przyborów toaletowych, kosmetyków, myją ręce po skorzystaniu z toalety, korzystają z przedmiotów osobistego użytku, stosują wyuczone czynności w życiu codziennym. Uczestnicy poznają podstawy wykonywania prostych zabiegów kosmetycznych i higienicznych.</p>	<p>pedagog</p>

<p>- nauka umiejętności korzystania z kosmetyków, -nauka wykonywania prostych zabiegów kosmetycznych</p>			
<p>3. <u>Trening umiejętności praktycznych:</u> <u>Cel:</u> zdobycie umiejętności obsługi <u>Działania:</u> -obsługa sprzętu AGD: kuchenki, zmywarki, mikrofalówki, robota kuchennego, pralki, żelazka, odkurzacza, - dbałość o odzież i jej naprawa, -nauka wiązania obuwia, -nauka przyszywania guzików, -umiejętność posługiwania się zegarem itp</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne. Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>Uczestnicy potrafią obsługiwać sprzęt AGD(samodzielnie lub przy pobuwiemocy terapeuty). Uczestnicy potrafią prac, prasować ubrania, naprawić odzież, przyszyć guzik, wiązać obuwie. Potrafią odczytać godzinę na zegarze. Uczestnicy wyuczone czynności wprowadzają w życie. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu.</p>	<p>pedagog</p>
<p>4. <u>trening samoobsługowy w spożywaniu posiłków –cel:</u> nakrywanie do stołu, posługiwanie się sztućcami, doskonalenie samodzielnego jedzenia, sprzątanie po posiłkach</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne. Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.</p>	<p>Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy terapeuty spożywać posiłki, posługują się łyżką, widelcem, odnoszą naczynia po spożyciu posiłku.</p>	<p>Terapeuta zajęciowy</p>
<p>5. <u>Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi</u> : poznanie wartości pieniądza, rozpoznawanie nominatów, planowanie i robienie</p>	<p>Indywidualne i grupowe, trening praktyczny, instruktaż słowny, demonstrowanie czynności. Praca na</p>	<p>Uczestnicy potrafią rozpoznawać nominały pieniężne, dokonywać zakupów, prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planować wydatki.</p>	<p>Terapeuta zajęciowy</p>

zakupów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, nauka gospodarowania własnym budżetem. porównywanie cen.	materiałach pomocniczych.			Terapeuta zajęciowy
6. <u>Trening kulinarny</u> : cel :nabywanie i doskonalenie umiejętności planowania oraz estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków, kulturalnego zachowania się przy stole, -poznanie przepisów kulinarnych, -dobór artykułów spożywczych, -poznanie zasad zdrowego odżywiania się, -kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego i wieszery wigilijnej (przygotowywanie potraw, pieczenie ciast).	Grupowe, ćwiczenia praktyczne. Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności.	codziennie- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników	Uczestnicy potrafią zaplanować oraz samodzielnie lub w asyście instruktora przygotować posiłek, czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do przygotowania określonego posiłku, układać jadłospis, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztuce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności (przetworzonej i surowej). Kultywują tradycje świąteczne poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego oraz wieszery wigilijnej (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast)	
7. <u>Trening ogrodniczy</u> – cel: - nauka nazw i specyfiki otaczającej nas przyrody - rozwijanie i nabycie umiejętności pielęgnacji warzyw i kwiatów , -prace porządkowe w pomieszczeniach i wokół budynku itp.	Grupowe. Ćwiczenia praktyczne . Instruktaż słowny, demonstrowanie czynności, przekopywanie, wysiewanie, pielnie, podlewanie, sadzenie,	Prace sezonowe	Uczestnicy potrafią rozróżniać, pielęgnować, sadzić oraz wykorzystywać w praktyce uprawiane warzywa i kwiaty .Dbają o rośliny, pamiętają o podlewaniu, dozują nawóz. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach SDS i na posesji, zimą – odśnieżać.	pedagog
8. <u>Trening zdrowotny i lekowy</u>	Indywidualne i	-zgodnie z	Uczestnicy zapoznają się z przebiegiem	Pracownik

<p>Nabywanie i podtrzymywanie umiejętności zasad prawidłowego przyjmowania zleconych leków. Ćwiczenie pamięci systematyczności oraz samodzielności w przyjmowaniu leków. Uświadamianie konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku. Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia</p>	<p>grupowe, pogadanka, wykład, dyskusja</p>	<p>indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>własnej choroby, uczą się wychwytywania objawów, zapoznają się z procesem lekoterapii. Uczestnicy nabędą umiejętności prawidłowego przyjmowania zleconych leków. Przyjmą zasadę systematyczności oraz samodzielności w przyjmowaniu leków. Uświadamiają sobie konieczność przestrzegania czasu oraz dawki leku</p>	<p>społeczny/opiekun medyczny</p>
<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej ;</p>				
<p>1. Trening umiejętności komunikacyjnych ma na celu rozwijanie u uczestników umiejętności komunikowania się z otoczeniem</p>	<p>Grupowe. Indywidualne ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, artykulacyjne, słuchanie czytanych tekstów, aktywizowanie werbalne do działań</p>	<p>zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnik będzie zainteresowany słowem mówionym, czytaniem, śpiewaniem, rozwinięciem umiejętności komunikowania się ze światem zewnętrznym poprzez wykorzystanie alternatywnych metod porozumiewania się</p>	

	teatralnych, muzycznych			
POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH				
1. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Praca indywidualna dostosowana do potrzeb uczestnika	Według indywidualnych potrzeb	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	Zespół wspierająco-aktywizujący
WSPÓLPRACA I INTEGRACJA UCZESTNIKÓW				
1. Integracja uczestników z innymi osobami niepełnosprawnymi i społecznością lokalną – spotkania integracyjne, pikniki, wycieczki	Wyjazdy integracyjne, spotkania	Termin dostosowany do organizowanych działań	Integracja, wymiana doświadczeń, nawiązanie nowych znajomości, promocja twórczości osób niepełnosprawnych oraz promocja walorów turystycznych Gminy Zbuczyn i okolic	Zespół wspierająco-aktywizujący
WSPÓLPRACA Z RODZINĄ				
1. Współpraca z rodziną uczestnika: zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne i grupowe kontakty z rodziną,	Zebrania z opiekunami, udział w uroczystościach. Praca indywidualna	Termin dostosowany do organizowanych uroczystości	Poprawa funkcjonowania uczestnika. Czynne uczestnictwo rodzin/opiekunów w życiu poprzez zapraszanie na uroczystości na terenie Domu. W razie potrzeby wizyty w środowisku uczestników.	Zespół wspierająco-aktywizujący zaprzyjaźnione instytucje, organizacje
2. Pomoc psychologiczna dla rodziców: otrzymują wsparcie w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach	Praca w kontakcie indywidualnym	Według potrzeb	Rodzice nabeżdą umiejętności radzenia sobie w rozwiązywaniu trudnych osobistych problemów.	Psycholog/pracownik socjalny

TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

<p>1. Trening doskonalenia umiejętności prawidłowych zachowań</p> <p>2. Trening kształcenia pozytywnych relacji uczestnika z otoczeniem</p> <p>3. Trening umiejętności aktywnego słuchania</p> <p>4. Trening nazywania i ujawniania uczuć</p> <p>5. Trening rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p> <p>6. Trening radzenia sobie ze stresem</p> <p>7. Trening kształcenia umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie</p> <p>8. Trening podniesienia samooceny</p>	<p>Burza mózgów,</p> <p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia, zajęcia grupowe.</p> <p>Zebrania społeczności</p>	<p>1 raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będzie przestrzegał normy i zasady funkcjonowania w placówce - będzie potrafił nawiązać i podtrzymać rozmowę, - będzie próbował samodzielnie podejmować decyzję, - będzie potrafił aktywnie słuchać, - nabędzie umiejętność „zarządzania” własnymi emocjami, - nabędzie umiejętność - bycia asertywnym, - będzie bardziej odporny na stres, - będzie umiał asertywnie zareagować na krytykę, pochwałę, - nabędzie umiejętność radzenia sobie ze stresem - odnajdzie swoje miejsce w grupie, nauczy się współpracy - nauczy się rozpoznawać potrzeby i poczuje się wartościowym człowiekiem 	<p>Pedagog, który ukończył odpowiednie szkolenie</p>
--	---	--	--	--

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU

<p>1. Trening –rozwijania zainteresowań</p> <p>mediami: internetem, audycjami telewizyjnymi, prasą itp., życiem społecznym w ŚDS, prowadzenie kroniki</p>	<p>Indywidualne i grupowe</p>	<p>przynajmniej raz w tygodniu- zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy rozwiną zainteresowania życiem społecznym i otaczającym ich światem</p>	<p>pedagog</p>
<p>1. Trening umiejętności gier towarzyskich-stolikowych</p>	<p>Grupowe, metody aktywizujące</p>	<p>Uczestnicy poznają zasady różnorodnych gier stołkowych. Samodzielnie będą podejmować decyzję dotyczące wyboru</p>	<p>pedagog</p>	

		<p>ulubionej gry. Nauczą się współpracować w grupie.</p>		
<p>2. Trening biblioterapii: Cel: kształtowanie zdolności asertywnego wyrażania swojej opinii Działania : czytanie, słuchanie, opowiadanie, analizowanie, wyrażanie swojej opinii</p>	<p>Indywidualne i grupowe dyskusja, ćwiczenia językowe, objaśnianie</p>	<p>Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą i sztuką. Nauczą się słuchać bądź czytać książek. Będą umieli analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie będą sięgać po czasopiśmie.</p>		<p>pedagog</p>
<p>3. Trening relaksacyjny – elementy muzykoterapii cel: odprężenie, rozładowanie napięć,</p>	<p>Indywidualne i grupowe, ilustrowanie tematyki muzyką</p>	<p>Uczestnicy poczują potrzebę i nabędą umiejętność relaksowania się i wypoczywania.</p>		<p>pedagog</p>
<p>4. Trening teatralny cel : rozwijanie umiejętności aktorskich, wokalnych, tanecznych</p>	<p>Grupowe elementy dramy, ćwiczenia językowe, burza mózgów</p>	<p>Uczestnicy nauczą się wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną, usprawnią pamięć przez odgrywanie swoich ról, przełamają bariery przed publicznym występowaniem.</p>		<p>pedagog</p>
<p>5. Trening informatyczny cel: kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania komputera jako rozwijanie własnych zainteresowań</p>	<p>Indywidualna i grupowa Ćwiczenia praktyczne, objaśnianie,</p>	<p>Uczestnicy opanują podstawowe czynności związane z obsługą komputera, korzystaniem z komunikatorów elektronicznych, internetu, będą umieli wyszukiwać żądane informacje, rozwinią swe zainteresowania itp.</p>		<p>Asystent osoby niepełnosprawnej</p>
<p>6. Trening artyterapii ;</p>		<p>Uczestnicy poznają i będą umieli zastosować</p>		

<p>cel: rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności manualnych, poczucia estetyki, wyrażania swoich emocji, koncentracji uwagi</p> <p>rodzaje terapii :</p> <ul style="list-style-type: none"> -papieroplastyka, -malarstwo, -grafika, -szkic, - rysunek, -garncarstwo, -haft, - rękodzieło -Quiling -inne formy itp. 	<p>Indywidualna i grupowa, rozmowa, instruktaż, projektowanie, wycinanie, wydzieranie, wyklejanie, pokaz, rysowanie, klejenie, aktywność twórcza</p>	<p>codziennie zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>różnorodne techniki plastyczne, odbierać, przeżywać sztukę, wykonywać samodzielnie lub przy asyście terapeuty różnymi technikami prace, będą się bardziej skupiać i wyciszać, naucza się panować nad emocjami i itp.</p>	<p>artyterapeuta/terapeuta zajęciowy</p>
<p>7. Organizacja wycieczek i imprez okolicznościowych, udział w konkursach</p> <p>cel: umożliwienie funkcjonowania w społeczeństwie, integracja, przeciwdziałanie dyskryminacji i marginalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki jednodniowe, wyjazdy do kina, teatru itp. -ogniska, grille, dyskoteki - imprezy okolicznościowe, Wielkanoc, otwarcie ŚDS urodziny/imieniny, Dzień Matki, Boże Narodzenie itp. 	<p>Wymiana doświadczeń, integracja, współdziałanie</p>	<p>Według kalendarza</p>	<p>Uczestnicy nawiążą nowe kontakty, ugruntują związane przyjaźnie, zintegrują się, wymienią doświadczenia, zdobędą umiejętności współpracy i współdziałania w grupie</p>	<p>Zespół wspierający aktywizujący</p>

INNE FORMY

<p>1. <u>Zajęcia techniczne</u> cel: nabywanie umiejętności wykonywania drobnych prac, usprawnianie motoryki manualnej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej <u>działania:</u> - wieszanie na ścianach elementów dekoracyjnych, - składanie ramek do obrazów, - wykonywanie sztalug - składanie drobnych elementów z drewna - wypalanie wzorów ozdobnych w drewnie - drobne naprawy w ŚDS itp.</p>	<p>Działanie praktyczne, wypalanie, montowanie, instruktaż słowny, wizualizacja</p>	<p>uczestnicy naberą umiejętności wykonywania drobnych prac domowych, usprawnią motorykę, nauczą się pracy z niebezpiecznymi narzędziami, wyrobią poprawne nawyki pracy</p>	<p>Asystent osoby niepełnosprawnej/artyterapeuta</p>
--	---	---	--

TERAPIA RUCHOWA

<p>1. Zajęcia usprawniania fizycznego: cel: wzrost sprawności ruchowej, rozładowywanie napięć, poprawa samopoczucia, wzrost samodzielności i aktywności - prowadzenie gimnastyki ogólnousprawniającej, rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia korekcyjne</p>	<p>Praca indywidualna, zajęcia grupowe. Naśladownictwo, pokaz, stawianie zadań ćwiczenia, gry i zabawy sportowe, spacer, wycieczki.</p>	<p>Codziennie - zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczestników</p>	<p>Uczestnicy rozwiną swoją sprawność ruchową, posiadą świadomość własnego ciała, potrafią wskazać odpowiednie części własnego ciała, koordynować ruchy ciała, przyjmować prawidłową postawę, rozładują napięcie i poprawią samopoczucie, będą bardziej aktywni. Uczestnicy naberą umiejętności współpracy w grupie. Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprężonymi podniosą sprawność fizyczną.</p>	<p>Zespół wspierający-aktywizujący</p>
--	--	---	--	--

<p>- nauka gier i zabaw jako rekreacja i przygotowanie do wyjazdów reprezentujących Dom na zawodach sportowych. - Poza ŚDS: wycieczki, spacer, zajęcia na powietrzu</p>				
POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH				
<p>1. Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych, w tym: pomoc w uzgadnianiu i pilnowaniu wizyt lekarskich, przy zakupie leków, pomoc w dotarciu do lekarza. Kontrola sytuacji zdrowotnej w porozumieniu z uczestnikiem i jego opiekunem oraz lekarzem rodzinnym.</p>	<p>Rozmowy, indywidualne konsultacje</p>	<p>Według indywidualnych potrzeb</p>	<p>Uczestnik ma zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych. Rozpoznaje sygnały i objawy niepokojące. Systematycznie korzysta i pilnuje terminów wizyt w PZP oraz u lekarza rodzinnego. Wie jak zażywać leki, zna dawkowanie i skutki uboczne.</p>	<p>Pracownik socjalny w porozumieniu z lekarzem psychiatrą, rodzinnym</p>
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE				
<p>1. Poradnictwo psychologiczne</p>	<p>Spotkania indywidualne. Rozmowy, badania, opinie psychologiczne.</p>	<p>Według indywidualnych potrzeb</p>	<p>Uczestnicy ŚDS otrzymują wsparcie psychologiczne.</p>	<p>Psycholog</p>
ZARZĄDZANIE I ADMINISTRACJA				
<p>1. Koordynowanie pracy Zespołu Wspierająco-aktywizującego 2. Kontrola dokumentacji indywidualnej i zbiorczej 3. Dbanie o właściwy poziom usług i bezpieczeństwa, higienę pracy 4. Współpraca z władzami samorządowymi, instytucjami oraz innymi podmiotami</p>				
				<p>Kierownik ŚDS</p>

5. Opracowywanie rocznych planów pracy i sprawozdań z działalności ŚDS

Powyższy plan pracy może być modyfikowany zgodnie z potrzebami uczestników Domu.

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy
Chojecka
Krzyszyna Chojeczka

